

Datos de identificación									
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS REGIONALES								
Nombre de la asignatura	Metodología cualitativa					Ciclo	Tercer semestre		
Tipo de Asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular				<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia			<input checked="" type="checkbox"/> Mixto	Instalaciones	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio		Otro: <input type="text" value="Sede adicional (especificar)"/>	
Clave	8D0309		Seriación			Clave seriación			
Horas teóricas	30	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	30	Total de créditos	4
Definiciones generales de la asignatura									
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	Los estudiantes conocerán las bases epistemológicas y teóricas de los métodos cualitativos en Ciencias Sociales, así como las principales técnicas cualitativas y su aplicación empírica.								
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	Este curso introduce a los estudiantes al conjunto de herramientas metodológicas para el diseño de un proyecto de investigación con respecto a los métodos cualitativos								
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	En conjunto con los otros cursos metodológicos del programa, el curso contribuye a formar las bases cualitativas para profundizar en la elaboración de un proyecto de investigación.								
Cobertura de la asignatura	Se revisará la literatura sobre las bases epistemológicas y teóricas de los métodos cualitativos aplicados al estudio de las ciencias sociales con la finalidad de establecer un punto de partida común a todo el grupo, y después entrar a revisar la lógica cualitativa de construcción de un proyecto de investigación y finalmente revisar los métodos más comunes: entrevistas cualitativas o en profundidad; grupos focales; historias y relatos de vida y observación etnográfica. Se les solicitará que lleven a cabo un ejercicio metodológico sobre el uso de las técnicas cualitativas asociadas a su problema de investigación doctoral.								
Profundidad de la asignatura	El abordaje metodológico cualitativo se ubicará en un campo de estudios interdisciplinarios y en diálogo con la metodología cuantitativa. Así mismo, hace parte del componente metodológico del programa de doctorado.								
Temario									
Unidad	Objetivo	Tema				Producto a evaluar			
1. Las bases epistemológicas de los métodos cualitativos	Revisar los supuestos principales de la relación de construcción de conocimiento científico y su conexión con las principales corrientes teóricas interpretativas.	1.1. Lógica deductiva y lógica inductiva en la investigación 1.2. Relación entre investigador y sujetos de estudio				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controles de lectura ▪ Ejercicios en clase 			
2. Métodos y técnicas	- Conocer el método biográfico y la técnica de la entrevista cualitativa o en	2.1. Los métodos individuales y biográficos 2.1.1 Las entrevistas cualitativas 2.2. Los métodos biográficos. La				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controles de lectura ▪ Ejercicios en clase 			



	<p>profundidad centradas en las experiencias individuales como vía de acceso a lo social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los supuestos y procedimientos de las técnicas grupales y además introducir a los alumnos en las estrategias colaborativas. - Introducir a los estudiantes en la observación etnográfica dirigida al registro de prácticas, significados y relaciones sociales 	<p>historia y el relato de vida</p> <p>2.3. Análisis de entrevistas, historias y relatos de vida</p> <p>2.4. Los métodos grupales y de colaboración</p> <p>2.4.1 Los grupos focales</p> <p>2.5. Los métodos en colaboración o intervención</p> <p>2.6. Análisis de datos generados por grupos focales y en colaboración</p> <p>2.7. Los métodos de observación y etnográfico</p> <p>2.7.1 Observación de eventos y situaciones</p> <p>2.7.2 Observación etnográfica</p> <p>2.8. Sistematización y análisis de datos etnográficos</p> <p>2.9. Los métodos visuales y la imagen como recurso en la investigación. Revisión de experiencia de investigación</p>	
3. Diseños de investigación	<p>Conocer la utilidad y aplicación de los diseños de investigación basados en información cualitativa.</p>	<p>3.1. Métodos mixtos</p> <p>3.2. La aplicación de los métodos mixtos (Experiencias de investigación)</p> <p>3.3. Tipologías y Trayectorias</p> <p>3.4. Estudios comparativos y estudios de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controles de lectura ▪ Ejercicios en clase

Estrategias de aprendizaje utilizadas

El curso de desarrollará mediante los siguientes elementos:

1. Cátedra del profesor/a
2. Dinámicas de seminario con lecturas orientadas a la discusión
3. Presentaciones o comentarios a los textos revisados
4. Ejercicios individuales y colectivos

Métodos y estrategias de evaluación

La calificación final estará compuesta de la siguiente manera:

- a) Participación: 20%
- b) Presentación temática: 20%
- c) Documento de avance de protocolo: 60%



Bibliografía

- Bertaux, Daniel y Kholi, Martin. (1984). The life story approach. A continental view. *Annual Review of Sociology*, 10, 215-237.
- Brink, H.I.L. (1993). Validity and Reliability in Qualitative Research. *Curationis*, 16(2), 35-39.
- Castles, Stephen. (2012). Understanding the relationship between methodology and methods. En Vargas, Carlos-Silva (Edit.), *Handbook of Research Methods in Migration* (7-25). Cheltenham, Reino Unido: Oxford Press.
- Creswell, John. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Ferraroti, Franco. (2007). La historia de vida como método. *Convergencia*, 44, 15-40. Flyvbjerg, Bent. (2006). Five Misunderstandings About Case-Study Research. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219-245.
- Geertz, Clifford. (1973). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En *La interpretación de las culturas* (19-40). Barcelona: Gedisa.
- González Martínez, Luis. (2007). La sistematización y el análisis de los datos cualitativos. En Mejía, Rebeca y Sandoval, Sergio (Coords.), *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica* (155-173). México, D.F.: ITESO.
- Hale, Charles. (Edit.). (2008). *Engaging Contradictions: Theory, Politics, and Methods of Activist Scholarship*. Estados Unidos: California University Press.
- Heyman, Josiah. (2012). Construcción y uso de tipología: movilidad geográfica desigual en la frontera México-Estados Unidos. En Ariza, Marina y Velasco, Laura, (Coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (419-454). México: UNAM y El Colef.
- Ivankova, Nataliya, Creswell, John y Stick, Sheldon. (2006). Using Mixed-Methods Sequential Explanatory Design: From Theory to Practice. *Field Methods*, 18(3), 3-20.
- Marcuse, George. (s.f.). Etnografía Multisituada. Reacciones y potencialidades de un Ethos del método antropológico durante las primeras décadas de 2000. *Etnografías contemporáneas*, 4(7), 177-195.
- Morgan, David. (1997). *Focus Groups as Qualitative Research. Qualitative Research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Nahrendorf, Richard y Uribe Villega, Óscar. (1963). El Concepto de Tipo-Ideal. *Revista Mexicana de Sociología*, 25(2), 521-540.
- Valles, Miguel. (2007). *Entrevistas Cualitativas. Colección Cuadernos metodológicos. Núm 32*. Montalbán, Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Van Liempt, Ilse y Bilger, Veronika. (2012). Ethical Challenge for research with vulnerable subject. En Vargas, Carlos-Silva (Edit.), *Handbook of Research Methods in Migration* (451-466). Cheltenham, Reino Unido: Oxford Press.
- Vela, Fortino. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En Tarres, María Luisa. (Coord.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (63-91). México: Colegio de México, Flacso.