

`Datos de identific	ación										
Programa DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS REGIONALES											
Nombre de la asignatura	Epistemología							Ciclo	Prin	ner semestre	
Tipo de Asignatura	<b>₽</b> 0	Obligatoria Optativa Extracurricular					Curso Seminario Taller				
Modalidad	<b>▼</b> Pr	esencial 🔽 Vi	deocon	leoconferencia  Instalaciones		~~!~~~	₽ At	ula	Laboratorio Laboratorio		
	ПМі	xto			1110101	110000000000000000000000000000000000000	Otro:	Videoco	Videoconferencia		
Clave	Clave 8D0104			ción				CI seriac	ave ión		***************************************
Horas teóricas	45	45 Horas		Horas pr de		ácticas campo		al 45		Total de créditos	6
	ales de la asignatura			, i							
Objetivo(s) general(es) de la asignatura  En este curso se revisan los principales enfoques teóricos acerca del método o supuestos en los que se basan las ciencias sociales para la construcción de privilegiando la discusión contemporánea sobre la dimensión epistémica del territorio							ón de conocim	y los niento,			
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante		Este curso ofrece las bases teóricas y conceptuales de las perspectivas que dan cuenta de la generación de conocimiento científico acerca de lo social. Como parte de esta formación téorica, se proporciona una introducción a los debates epistemológicos acerca de la investigación sobre el territorio en las ciencias sociales.									
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso		Al cursar esta asignatura, se desarrollará la capacidad de identificar los fundamentos de cientificidad de las ciencias sociales; se conocerán las bases de la tradición empírico-analítica y de los enfoques histórico-hermenéuticos, y cómo se utilizan en la generación de conocimiento social acerca del terriotorio.									
Cobertura de la asignatura		En la primera parte del curso, correspondiente a las primeras tres unidades, se abordan algunos de los problemas centrales de la epistemología en las ciencias sociales, tales como el vínculo entre teoría y metodología, los supuestos pre teóricos de las categorías y los conceptos, y las controversias sobre los criterios de cientificidad de las ciencias sociales. Se dedica una atención particular a uno de los principales debates epistemológicos de las ciencias sociales contemporáneas, al examinar la confrontación entre la tradición empírico-analítica y la tradición histórico-hermenéutica, y sus respectivas plataformas metodológicas.  En la segunda parte del curso, correspondiente a la cuarta unidad, se aborda la noción de territorio desde su naturaleza epistémica, mediante una revisión sistemática de los fundamentos teóricos y perspectivas metodológicas sobre el territorio en las principales corrientes de pensamiento de las ciencias sociales. Se busca con ello esclarecer la manera en que se adquiere y formaliza el conocimiento sobre el territorio en ciencias sociales, como base para una adecuada comprensión de los enfoques contemporáneos sobre el territorio y su particular articulación de teoría, metodología y herramientas analíticas.									
Profundidad de la asignatura	El curso forma parte del tronco común, integrado por las materias que ofrecen las herramientas teóricas básicas del programa.										
										El Colegio de la Fronter Norte	a

R.F.C. CFN-860206-338



## DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

### Doctorado en Ciencias Sociales en el área de Estudios Regionales

Tema	Temario Temario									
	Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar						
1.	Tradiciones epistemológicas en las ciencias sociales: la discusión sobre el método científico	Presentar un marco general de las principales tradiciones epistemológicas en las que se dirimen las más influyentes corrientes de pensamiento en torno al método científico.	1.1. El conocimiento en ciencias sociales: autonomía intelectual y determinación contextual  1.2. Los ejes de la discusión contemporánea sobre el método científico	<ul> <li>Participación en clase</li> <li>Exposiciones formales</li> <li>Presentación de minutas</li> </ul>						
2.	La tradición empírico-analítica	Revisar las principales corrientes epistemológicas correspondientes a la tradición empírico-analítica, así como sus consecuencias metodológicas para la investigación social.	2.1. Racionalismo crítico  2.2. El problema de la inducción en la tradición empírico-analítica  2.3. Falsacionismo y ciencia normal: una revisión del racionalismo crítico  2.4. Paradigmas, cambio científico y pertinencia teórica	<ul> <li>Participación en clase</li> <li>Exposiciones formales</li> <li>Presentación de minutas</li> </ul>						
3.	La tradición histórico- hermenéutica	Conocer las principales corrientes epistemológicas correspondientes a la tradición histórico-hermenéutica, así como sus consecuencias metodológicas para la investigación social.	<ul><li>3.1. Explicación vs. comprensión</li><li>3.2. Acción social, sentido y subjetividad</li><li>3.3. Epistemologías post positivistas</li><li>3.4. Conocimiento y agencia humana</li></ul>	<ul> <li>Participación en clase</li> <li>Exposiciones formales</li> <li>Presentación de minutas</li> </ul>						
4.	Epistemología del territorio	Revisar los fundamentos teóricos y perspectivas metodológicas sobre el territorio desde el punto de vista epistémico en las ciencias sociales contemporáneas, así como sus conexiones con las herramientas analíticas de la investigación social.	<ul> <li>4.1. La dimensión epistémica del espacio</li> <li>4.2. Apropiación del espacio y territorio</li> <li>4.3. Representación del territorio y territorialidad de los sujetos</li> <li>3.3. Perspectivas epistemológicas y consecuencias teóricometodológicas en los estudios regionales.</li> </ul>	<ul> <li>Participación en clase</li> <li>Exposiciones formales</li> <li>Presentación de minutas</li> </ul>						

#### Estrategias de aprendizaje utilizadas

El curso de desarrollará mediante los siguientes elementos:

1. En la primera parte de cada sesión de clase el profesor realizará una exposición de los principales contenidos relativos al tema programado, y dos estudiantes (previamente seleccionados) realizarán comentarios formales sobre las lecturas asignadas, después de lo cual se abrirá una sesión de discusión general por parte del grupo. Se espera una activa participación de los estudiantes mediante comentarios y preguntas que reflejen su familiaridad con las lecturas asignadas. Al final de la primera parte de la clase se generará una lista de preguntas derivadas de las lecturas y de la discusión.



## <u>DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA</u> Doctorado en Ciencias Sociales en el área de Estudios Regionales

2. En la segunda parte de la sesión, los estudiantes trabajarán en grupos para responder a las preguntas generadas, y posteriormente presentarán sus respuestas frente a todo el grupo.

### Métodos y estrategias de evaluación

La calificación final estará compuesta de la siguiente manera:

- a) Participación en clase, incluyendo las presentaciones formales: 20%
- b) Trabajo en grupo y presentación de minutas por escrito: 30%
- c) Elaboración de un ensayo final individual: 50%

#### **Bibliografía**

Bartra, R. 2013. Cerebro y libertad: ensayo sobre la moral, el juego y el determinismo. México: Fondo de Cultura Económica.

Brenner, Neil and Christian Schmid (2015) Towards a new epistemology of the urban?, *City*, 19:2-3, 151-182, DOI: 10.1080/13604813.2015.1014712

Cox, K. (2005). From Marxist geography to critical geography and back again. Department of Geography, Ohio State University, October 28th at http://geog-www. sbs. ohio-state.edu/faculty/kte. edu/Cox9. pdf.

Eberle, T. S. (2010). The phenomenological life-world analysis and the methodology of the social sciences. Human Studies, 33(2-3), 123-139.

Forsyth, T. (2008). Political ecology and the epistemology of social justice. Geoforum, 39(2), 756-764.

García, R. (2001). Fundamentación de una epistemología en las ciencias sociales. Estudios Sociológicos, XIX: 57, pp. 615-620.

Geertz, Clifford. (1973) La interpretación de las culturas. Capítulo 1: Descripción densa: Hacia una teoría interpretativa de la cultura.

Giddens, Anthony. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico, Buenos Aires, Amorrortu. ("La forma de los enunciados explicativos" y "Algunas nuevas reglas del método sociológico", pp. 133-166).

Ingold, T. (2000). The perception of the environment: essays on livelihood, dwelling and skill. London: Routledge.

Klemm, William. 2015. "Neurobiological perspectives on agency: Ten axioms and ten propositions", en Craig W. Gruber, Matthew G Clark, Svn Hroar Klempe and Jaan Valsiner (Ed.). Constraints of Agency. New York: Springer. pp. 51-88.

Kuhn, Thomas. (1985). La estructura de las revoluciones científicas, México, FCE.

Lakatos, Imre, (1983), La metodología de los programas de investigación científica, Madrid, Alianza Editorial. (Capítulo 1).

Lindón, Alicia. (2008). Los imaginarios urbanos y el constructivismo geográfico: los hologramas espaciales. EURE, vol. XXXIII, núm. 99, agosto.

Luckman, Thomas. (2008), Conocimiento y sociedad. Madrid: Trotta. (Capítulo I: "Mundo de la vida", pp. 45-65) Mardones, J.M. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica, Barcelona, Anthropos. (pp. 19-57).

Pardo, Ruben H. (2012). "La verdad como método: la concepción heredada y la ciencia como producto", en Palma, Héctor A. y Rubén H. Pardo, Epistemología de las ciencias sociales, Buenos Aires, Editorial Biblos. (Pp. 43-76).

Popper, Karl. (1973). Lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos. (Capítulos 1 y 2).

Popper, Karl. (1983). Conjeturas y refutaciones, Barcelona, Paidos. (Introducción y capítulo 1).





# DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA Doctorado en Ciencias Sociales en el área de Estudios Regionales

Parvin, P. (2011). The rationalist tradition and the problem of induction: Karl Popper's rejection of epistemological optimism. History of European Ideas, 37(3), 257-266.

Roberts, M. (2000). Rethinking the postmodern perspective: Excavating the Kantian system to rebuild social theory. The Sociological Quarterly, 41(4), 681-698.

Reed, I. A. (2010). Epistemology Contextualized: Social-Scientific Knowledge in a Postpositivist Era. Sociological Theory, 28(1), 20-39.

Reis, Jose. (2012). An epistemology of territory: a perspective on contexts for social relations, en Patricia Almeida and David Crowth (Eds.), Territories of Social Responsibility: Opening the Research and Policy Agenda. Farnham, Burlington: Gower Publishing.

Santamaría, Enrique. (2008). Retos epistemológicos de las migraciones transnacionales. Barcelona: Anthropos.

Schemmel, M. (2016). Historical epistemology of space: from primate cognition to spacetime physics. Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-25241-4.

Walker, T. C. (2010). The perils of paradigm mentalities: Revisiting Kuhn, Lakatos, and Popper. Perspectives on Politics, 8(02), 433-451.

Weber, Max. (1984). La acción social: ensayos metodológicos. Barcelona, Península. (Capítulo I: "La naturaleza de la acción social", pp. 5-48.)

Wimmer, A. and Schiller, N. G. (2003). "Methodological Nationalism, the Social Sciences, and the Study of Migration: An Essay in Historical Epistemology". International Migration Review, 37: 576–610

Yi Fu-Tuan. (1977). Space and Place. Minnesotta University Press.

