



Datos de identificación									
Programa	MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN								
Nombre de la asignatura	Metodología de la investigación III						Ciclo	Tercer semestre	
Tipo de Asignatura	☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐ Extracurricular						☒ Curso ☐ Seminario ☐ Taller		
Modalidad	☒ Presencial ☐ Videoconferencia ☐ Mixto				Instalaciones		☒ Aula ☐ Laboratorio Otro:		
Clave	9P0313		Seriación	Metodología de la Investigación II			Clave seriación	9P0212	
Horas teóricas	30	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	30	Total de créditos	4
Definiciones generales de la asignatura									
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos para llevar a cabo la propuesta formal de investigación que servirá para su trabajo final de tesis								
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	El curso proporcionará conocimientos metodológicos desarrollados por la investigación científica en los estudios de población.								
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	Desarrollar en el estudiante la capacidad y las habilidades necesarias para aplicar el método científico en la elaboración una propuesta de investigación, la recopilación de información y datos y el análisis y la exposición de los resultados de la investigación.								
Cobertura de la asignatura	Metodología de la investigación								
Profundidad de la asignatura	Asignatura centrada en las áreas metodológica.								
Temario									
Unidad	Objetivo			Tema			Producto a evaluar		
Introducción y antecedentes	Conocimiento y balance sobre los avances realizados en los cursos anteriores en torno al tema de tesis.			Alcance y continuidad del trabajo realizado en los cursos anteriores de Metodología. Aspectos motivacionales del trabajo de tesis			Presentación oral de los avances de de investigación y entrega del protocolo de investigación.		





El protocolo de investigación y su utilidad en el desarrollo de la tesis	El estudiante deberá incorporar en una presentación los elementos esenciales de su propuesta de investigación. El estudiante conocerá los alcances y limitaciones del protocolo de investigación.	Cómo preparar presentaciones de investigaciones científicas Coherencia y consistencia entre los distintos componentes del protocolo de investigación. Revisión de problemas teóricos, metodológicos y de composición vinculados al protocolo de investigación Lógica de la organización del trabajo a desarrollar durante la investigación de tesis.	Construcción de presentación (power point) del protocolo y presentación oral del protocolo de investigación. Corrección de los elementos básicos del protocolo de investigación con base en observaciones del coloquio estudiantil. Elaboración de un esquema general de la tesis. Integración de los elementos básicos del protocolo al manuscrito de la tesis.
El marco teórico (conceptual) y el marco contextual.	El estudiante aprenderá a diferenciar el contenido de estos dos cuerpos de conocimiento y trabajará en la definición, delimitación e identificación de las dimensiones conceptuales y contextuales de su trabajo de tesis, elaborando una primera redacción de ambos aspectos. El estudiante conocerá y aplicará técnicas de lectura y de escritura útiles para la investigación social.	Los elementos básicos de un marco conceptual: <i>estado del arte</i>, definición de conceptos, población objetivo, unidad de análisis. Delimitación contextual del tema y problema de estudio: demarcaciones temporal, espacial y poblacional. Técnicas de lectura: revisa, lee y aprende. Técnicas de escritura: lluvia de ideas y esquemas. El párrafo como unidad básica de la tesis.	Elaboración de un esquema detallado del marco teórico y del marco contextual de la tesis. Elaboración de una bibliografía comentada de un número mínimo de 15 textos no incluidos en el protocolo (se seguirá un formato de ficha que permita responder a las necesidades del marco teórico y contextual). Elaboración de un primer borrador del marco teórico y contextual de la tesis.
Construcción de variables e indicadores y ejecución de la metodología	El estudiante será capaz de analizar las fuentes de información y métodos adecuados para sus objetivos de investigación. El estudiante construirá los indicadores necesarios para responder a la hipótesis de investigación.	La lógica de la metodología del estudio. Las técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo y la generación de variables e indicadores. Insumos y métodos necesarios para la contrastación de las hipótesis.	Elaboración de una bibliografía comentada de un número mínimo de 3 textos representativos de algún aspecto de la metodología del estudio (no incluidos en el protocolo). Inicio del desarrollo de la metodología propuesta en el protocolo de investigación, congruente con los objetivos de investigación Corrección del borrador de la metodología propuesta en el protocolo, congruente con el desarrollo de la metodología



Análisis de indicadores y exposición de resultados	El estudiante procesará algunas estadísticas básicas ligadas a los indicadores contruidos a partir de fuentes primarias o secundarias. El estudiante planeará e iniciará el análisis de los datos y la exposición de resultados de la tesis.	La lógica en la exposición de resultados: descripción de niveles y tendencia de los indicadores, las características de las poblaciones y las asociaciones entre variables. Requisitos para la presentación de gráficas y cuadros en una investigación científica.	Elaboración de un bosquejo detallado de la organización de los resultados que se buscan obtener. Elaboración y descripción de al menos 3 cuadros o figuras para la tesis.
--	--	--	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas

El curso combina diversas estrategias de aprendizaje:

- Planteamiento de las ideas centrales de cada tema por el profesor.
- Lecturas obligatorias de bibliografía básica.
- Discusión de material bibliográfico asignado por el maestro y encontrado por el estudiante.
- Discusión sobre la construcción y análisis de los datos contruidos o por construir para la tesis.
- Presentación por los estudiantes de su protocolo y los avances de tesis.

Métodos y estrategias de evaluación

La evaluación final considerará:

- Asistencia y participación en clase: 15%
- Presentación oral individual del protocolo y de los avances en la elaboración de la tesis: 25%
- Entrega de las tareas y presentación escrita de los avances de investigación I: 60%

Bibliografía

- BELTRÁN, Miguel. Cinco vías de acceso a la realidad social (1993). En García Fernando (coord.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Alianza pp.17-47.
- CANALES, Alejandro I. (2004), "Retos teóricos de la Demografía en la sociedad contemporánea", en Papeles de Población, Año 10, núm. 40, abril-junio, pp. 47-69.
- CASTRO, Roberto, "En busca del significado: supuesto, alcances y limitaciones del análisis cualitativo", en Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México, segunda reimpresión 2002, pp. 57-85
- COHEN, Morris y Ernest Nagel, Introducción a la lógica y al método científico. Buenos Aires, Amorrortu editores, 7ª reimpresión, 1990, Tomo 2, Capítulo XI: Las hipótesis y el método científico, pp. 14-41
- DAVIS, Martha. Scientific Papers and Presentations. Navigating Scientific Communication in Today's World. Academic press, segunda edición, 2004.
- DEPARTMENT OF BIOLOGY, Bates College. How to write a paper in scientific journal style and format. 2004 – 2012. Disponible en: <http://abacus.bates.edu/~ganderso/biology/resources/writing/HTWtoc.html>
- DIETERICH, Heinz, Nueva guía para la investigación científica, México, Editorial Planeta, 14ª reimpresión, 2003. Capítulo I. Entender el conocimiento científico, pp.19-22; Capítulo II. El uso del método científico, pp.57-118 (El marco teórico, La formulación de hipótesis, La contrastación de hipótesis)
- GARCÍA Guzmán, Brígida y Orlandina de Oliveira, "Encuestas, ¿Hasta dónde?" en Problemas metodológicos en la investigación sociodemográfica, PISPAL y El Colegio de México, 1986.



- GOODE W. y Hatt P, Elementos fundamentales del método científico: las hipótesis. Métodos de Investigación Social. México: Trillas, 1975, pp.75-96.
- GUADARRAMA Olivera, Rocío, "Las paradojas actuales de la investigación cualitativa en ciencias sociales", en Alejandro Canales y Susana Lerner Sigal (coords.), Desafíos teórico-metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio, Guadalajara, COLMEX-UdeG-SOMEDE, 2003, pp. 162-176.
- GUELL, Antoni, "Hipótesis y variables", en R. Bourdon y P.Lazarsfeld. Metodología de las Ciencias Sociales, Barcelona, Laia, 1973, pp.47-62.
- IBAÑEZ, Jesus. "La encuesta estadística a la luz de la segunda cibernética", en El regreso del sujeto. España, Ed. Siglo XXI, 1998, pp.108-145.
- MENDEZ Ramírez, Ignacio, "Estadística y ciencias sociales" en I. Mendez Ramírez y P. Gonzalez Casanova (coords.) Matemáticas y Ciencias Sociales, México, Ed. Porrúa, 1993, pp.205-226.
- MORA Nawrath, Héctor, La medición en ciencias sociales: representación empírica de conceptos abstractos. Consultado en http://www.academia.edu/1057505/Medicion_en_CCSS
- ROJAS, Raul. Delimitación y ubicación del problema y del campo de investigación. Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM, 1979, pp.35-43.
- SÁEZ A., Enrique. Cómo investigar y escribir en ciencias sociales. 1a. ed. México, D. F.: UAM-Xochimilco, 2008.
- SAUTU, Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert, (2005), Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>
- SILVA, Paul. How to write a lot. A practical guide to productive academic writing, American Psychological Association, 2002.