



Datos de identificación									
Nombre de la asignatura	Dinámicas ambientales emergentes					Ciclo	Segundo o Tercer semestre		
Tipo de Asignatura	<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular				<input type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input checked="" type="checkbox"/> Mixto		Instalaciones		<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio Otro: _____				
Clave	7OP08		Seriación		Clave seriación				
Horas teóricas	30	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	30	Total de créditos	4
Definiciones generales de la asignatura									
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	<p>El objetivo del curso es proporcionar conocimientos para comprender las interacciones entre procesos socioeconómicos y ecosistémicos a diversas escalas. El estudio de problemas emergentes como la incidencia del cambio climático, la pérdida de biodiversidad, los servicios ecosistémicos, la adopción de fuentes alternativas de energía, el acaparamiento de la tierra, del agua y de los océanos, entre otros, contribuyen a entender las manifestaciones en el territorio de cambios en procesos sociales y las relaciones de poder que condicionan patrones de producción y consumo, el bienestar social y las opciones de desarrollo durante las próximas décadas</p>								
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	<p>Este curso es parte de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) denominada Procesos Regionales y Dinámicas Territoriales que busca contribuir al conocimiento de cómo los procesos sociales construyen y reconstruyen el territorio, este curso aporta al conocimiento de los egresados específicamente sobre las dinámicas ambientales emergentes.</p>								
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	<p>Esta asignatura proporciona al egresado conocimientos sobre temas ambientales emergentes que ocurren en el territorio y ello le permitirá abordar problemáticas particulares y proponer alternativas de solución, contribuyendo así a aportar nuevos elementos de discusión en aquellas temáticas que van surgiendo en las dinámicas globales, regionales y locales.</p>								
Cobertura de la asignatura	<p>Se propone un curso dividido en cuatro unidades, éstas cubren dos grandes bloques, uno concentrado al ámbito urbano y peri-urbano y el segundo en el ámbito regional (áreas naturales protegidas (ANP), gestión de recursos naturales, cambios de usos del suelo, etc.). Se usa el enfoque de nexus como instrumento analítico para entender la forma en que las dinámicas ambientales emergentes tienen un vínculo entre el ámbito urbano y el regional y cómo surgen conflictos ambientales en diferentes escalas.</p>								
Profundidad de la asignatura	<p>Este curso optativo se encuentra inscrito en una de las tres líneas de generación de conocimiento, en específico "Procesos regionales y dinámicos territoriales". Esta línea se concentra en particular en el estudio territorial urbano y regional, incluyendo la gestión integral y sostenible del ambiente y los recursos naturales. Además, aporta a los y las estudiantes elementos conceptuales, metodológicos y analíticos, incluyendo instrumentos de política pública, -entre otros la planeación y el ordenamiento del territorio-, que facilitan la construcción de enfoques multidimensionales de territorio y el entendimiento de las interacciones entre sus escalas global, regional, nacional y local. Esto contribuye a la adquisición de habilidades útiles para comprender temas emergentes que representan un reto para el desarrollo de las sociedades en el siglo XXI.</p>								



Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1. Introducción: La importancia de abordar los temas ambientales emergentes para atender las exigencias de las dinámicas regionales del desarrollo	Definir el concepto y presentar "temas ambientales emergentes" y los retos que generan.	1.1. Límites planetarios 1.2. Complejidad en los sistemas ambientales y su medición 1.3. Los temas ambientales emergentes: Cambio climático, desertificación, etc.	▪ Ensayo
2. La perspectiva territorial de los temas ambientales emergentes: Componentes, interacciones e instrumentos	Resaltar la importancia del territorio como sujeto de análisis; y la interacción de procesos en la escala regional y global.	2.1. Los temas ambientales emergentes en el territorio. 2.2. Conflictos que suceden en los temas ambientales emergentes y su gestión 2.3. Encuentros y desencuentros entre la problemática ambiental, la regulación, la política pública y sus instrumentos, y actores para enfrentar los temas ambientales emergentes en el territorio	▪ Ensayo
3. Los temas ambientales emergentes en el ámbito urbano y metropolitano: retos y perspectivas	Revisar la dinámica de eventos ambientales emergentes en el ámbito urbano; ciudad (en sus diversas acepciones) y la zona metropolitana y su articulación con temas ambientales emergentes.	3.1. Los retos del desarrollo urbano y metropolitano en materia ambiental y otros riesgos de salud 3.2. La agenda de reducción del riesgo de desastres (Marco de Sendai, ONU-Ciudad resiliente, la nueva Agenda Urbana) 3.3. Lo periurbano o la conexión entre el territorio y lo urbano a través del enfoque de las teleconexiones	▪ Ensayo
4. Análisis de experiencias locales en materia de dinámicas ambientales emergentes	Estudiar la incidencia y respuesta ante eventos ambientales emergentes a través de casos de estudio en el mundo, en particular Asia, África y Latinoamérica.	4.1. Herramientas tales como participación ciudadana, Economía circular y transición energética) 4.2. Casos de estudio en el mundo 4.3. Ejemplos en México	▪ Ensayo



Estrategias de aprendizaje utilizadas

El curso se desarrollará mediante los siguientes elementos:

1. Cognitivas: clarificación/verificación, monitoreo y contextualización.
2. Metacognitivas: atención dirigida y selectiva.
3. Socio-afectivas: cooperación grupal y aclaración de dudas.

Métodos y estrategias de evaluación

La calificación final estará compuesta de la siguiente manera:

1. Ensayo (10 % por cada unidad): 40%
2. Trabajo final en equipo donde se evalué un tema emergente ambiental a diversa escala: 50%
3. Participación en clase: 10%

Bibliografía

Unidad 1

1. Gallopín Gilberto (2003). Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: un enfoque sistémico. Serie medio ambiente y desarrollo, Proyecto NET/00/063 "Evaluación de la Sostenibilidad en América Latina y el Caribe". CEPAL/Gobierno de los Países Bajos. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
2. Gvelt T. (2020). The water-energy-food nexus: bridging the science-policy divide. *Current Opinion in Environmental Science & Health*, 13:6-10
3. Hardwood S. (2018). In search of a (WEF) nexus approach. *Environmental Science and Policy*, 83: 79-85.
4. Kirschke S. and Newig J. (2017). Addressing Complexity in Environmental Management and Governance. *Sustainability*, 9: 1-18.
5. Lewis, S. (2012) We must set planetary boundaries wisely. *Nature* 485: 417.
6. Rockström, J., W. Steffen, K. Noone, Å. Persson, F. S. Chapin, III, E. Lambin, T. M. Lenton, M. Scheffer, C. Folke, H. Schellnhuber, B. Nykvist, C. A. De Wit, T. Hughes, S. van der Leeuw, H. Rodhe, S. Sörlin, P. K. Snyder, R. Costanza, U. Svedin, M. Falkenmark, L. Karlberg, R. W. Corell, V. J. Fabry, J. Hansen, B. Walker, D. Liverman, K. Richardson, P. Crutzen, and J. Foley. 2009. Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity. *Ecology and Society* 14(2): 32. [online] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>
7. Steffen, W. et al. Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *Science* 347(6223). 2015.

Unidad 2

8. Bakker, K. (2007) The "Commons" versus the "commodity": Alter-globalization anti-privatization and the human right to water in the Global South. *Antipode* 39(3): 430-455.
9. Bocco Gerardo y Urquijo Pedro. 2013. Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. *Región y sociedad*, 25 (56)
10. Dell'Angelo, J., et al. (2018) The Global Water Grabbing Syndrome. *Ecological Economics* 143: 276-285.
11. Harvey, M. y Pilgrim, S. (2011) The new competition for land: Food, energy, and climate change). *Food Policy* 36: S40-S51.
12. IPCC, 2021: *Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, A. Pirani, S.L. Connors, C. Péan, S. Berger, N. Caud, Y. Chen, L. Goldfarb, M.I. Gomis, M. Huang, K. Leitzell, E. Lonnoy, J.B.R. Matthews, T.K. Maycock, T. Waterfield, O. Yelekçi, R. Yu, and B. Zhou (eds.)]. Cambridge University Press. In Press.
13. Sassen, S. (2013) Land Grabs Today: Feeding the Disassembling of National Territory. *Globalizations* 10 (1): 25-46.

Unidad 3

14. Challies, E. et al. (2014) What role for social-ecological systems research in governing teleconnections? *Global Environmental Change* 27: 32-40.
15. Contribución a la campaña mundial 2015-2020. Desarrollando ciudades resilientes: ¡Mi ciudad se está preparando! Ginebra. UN.
16. Gottdenker, N., Streicker, D., Faust, C., Carroll, C.R. (2014) Anthropogenic Land Use Change and Infectious Diseases: A Review of the Evidence. *EcoHealth* 11: 619-632.
17. Kim, D. (2021) Exploratory study on the spatial relationship between emerging infectious diseases and urban characteristics: Cases from Korea. *Sustainable Cities and Society* 66: 102672.
18. Sherbinin, A., Schiller, A., Pulsipher, A. (2007) The vulnerability of global cities to climate hazards. *Environment and Urbanization* 19 (1): 39-64.
19. United Nations Office For Disaster Risk Reduction (UNISDR), 2017. *Cómo desarrollar ciudades más resilientes Manual para líderes de los gobiernos locales.*
20. Ürge-Vorsatz, D. et al. (2018) Locking in positive climate responses in cities. *Nature Climate Change*. DOI: 10.1038/s41558-018-0100-6.
21. Yu, Y. et al. (2013) Tele-connecting local consumption to global land use. *Global Environmental Change* 23: 1178-1186.

Unidad 4

22. De Miguel Carlos y Tavares Marcia. 2015. *El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
23. Hardoy, J.E., Mitlin, D., & Satterthwaite, D. (2001). *Environmental Problems in an Urbanizing World: Finding Solutions in Cities in Africa, Asia and Latin America* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315071732>.
24. Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. En: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
25. PNUMA. (2012). *Anuario PNUMA Temas emergentes en nuestro medio ambiente mundial*. En: <file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/-/UNEP%20Year%20Book%202012%20emerging%20issues%20in%20our%20global%20environment-2012UYB%20FULLREPORT%20spanish.pdf>
26. SEDATU (2021). *Programa Nacional de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano. 2021-2024*. Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU). Gobierno de México.
27. SEMARNAT. (2020). *Agenda de transiciones ambientales de la cuarta transformación*. Gobierno de México. En: <https://www.gob.mx/semarnat/documentos/agenda-de-transiciones-ambientales>
28. UNEP (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (2012). *Temas ambientales emergentes para América Latina y el Caribe*. En: <http://www.pnuma.org/forodeministros/18-ecuador/Temas%20emergentes-Foro%20LAC-vf%2018%20JANUARY%202012.pdf>
29. Weinstein Michael P. & Turner Eugene R. 2012. *Sustainability Science. The Emerging Paradigm and the Urban Environment*. Springer.