El Colegio de la Frontera Norte

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
Carta descriptiva

Datos de identificación									
Nombre de la asignatura	Capacidades institucionales y desarrollo regional					Ciclo	Segundo o Tercer semestre		
Tipo de Asignatura	☐ Obligatoria	☑ Optativa	☐ Extracurricular			☐ Curso	☑ Seminario	☐ Taller	
Modalidad	☐ Presencial ☐ Videoconferencia ☑ Mixto			Instalaciones		☑ Aula	☐ Laboratorio	Otro:	
Clave	7OP04		Seriación			Clave seriación			
Horas teóricas	30	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	30	Total de créditos	4

Definiciones generales de la asignatura	
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	Aplicar el enfoque de capacidades para el desarrollo, considerando aspectos relacionados con su aplicación en diferentes territorios, así como su aportación en los modelos de análisis de capacidades de un sistema.
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	Este curso proporcionará al (la) estudiante, las herramientas necesarias, tanto teóricas como metodológicas para que pueda analizar una dinámica del desarrollo regional-territorial, aportando argumento técnicos, teóricos, analíticamente sustentados, con una visión centrada en la promoción de capacidades para el desarrollo de los territorios y de la sociedad, influyendo en sus dimensiones y abarcando aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales desde una perspectiva institucional.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	Este curso aporta al (la) estudiante conocimientos para interpretar la realidad, identificando problemáticas y proponiendo soluciones relacionadas con la participación del individuo, la sociedad y las instituciones, de manera que se promuevan estrategias de desarrollo endógeno. Para ello, se les proporcionarán los conocimientos y habilidades, para que las apliquen y presenten sus propuestas con una visión desde el enfoque de las capacidades para el desarrollo. Se les favorecerá el desarrollo de trabajo en red, colaborativo y con una fuerte participación interdisciplinaria, siendo estos los elementos que les proveerán la capacidad para comunicar y transmitir sus ideas y hallazgos a la sociedad, así como a las instituciones participantes que generarán los cambios.
Cobertura de la asignatura	Este curso forma parte del bloque teórico correspondiente a la especialidad, inserto en una línea intermedia entre la de políticas públicas y la de globalización, empresas e innovación. Facilita el análisis del territorio desde la perspectiva de sistemas que evolucionan en el tiempo y modifican sus formas de organización y respuesta.
Profundidad de la asignatura	Dentro del contenido a desarrollar en el curso, se tiene previsto que el (la) estudiante, con los conocimientos adquiridos en las etapas anteriores del programa, pueda proponer esquemas analíticos y propuestas metodológicas desde una visión regionalizada-territorializada, para entender e incentivar, desde el enfoque de las capacidades, el desarrollo local, regional, nacional e incluso internacional.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Acción pública, capacidades y políticas			
1. Capacidades, acción pública y valor público	Revisar los conceptos de capacidades, enfoque de capacidades, valor público, acción colectiva, así como sus actores participantes.	1.1. Enfoque de capacidades 1.2. Valor publico 1.3. La desigualdad sobre las capacidades de acción colectiva	▪ Control de lecturas
2. Intervención del gobierno: fallas de mercado y gobierno	Proporcionar los elementos necesarios para entender la relación de complementariedad, en la intervención y acción, del mercado y gobierno.	2.1. Fallas de mercado y gobierno 2.2. Desarrollo económico y cambio institucional 2.3. Confianza y cooperación 2.4. coordinación de las acciones y estrategias 2.5. Gobernación del desarrollo 2.6. Desarrollo negociado entre los actores	▪ Control de lecturas
3. Políticas de desarrollo: descentralización y subsidiariedad	Analizar las diversas perspectivas teóricas y normativas de la gobernanza informal, considerando también la teoría de la democracia.	3.1. Perspectivas teóricas y normativas sobre la gobernanza informal 3.2. Instituciones formales y arreglos institucionales informales 3.3. Gobernanza informal y teoría de la democracia 3.4. El reto normativo	▪ Control de lecturas ▪ Presentación en Seminario
4. Política regional y de las regiones	Analizar las políticas de innovación regional.	4.1. Políticas de innovación regional 4.1.1 Regiones de aprendizaje	▪ Control de lecturas
Modelos de análisis de capacidades regionales (clústers, redes e instituciones)			
5. Economías de escala y efectos de red	Analizar cómo las economías de aglomeración generan ventajas con los flujos de información y reducción de costes de transacción que les produce su proximidad.	5.1. Causación acumulativa 5.2. Nueva Geografía Económica 5.3. Desarrollo local dentro de la globalización	▪ Planteamiento de un esquema de modelo, aplicado al tema de su tesis
6. Desarrollo local en la estructura industrial	A partir del enfoque del desarrollo local, abordar sus tres visiones de análisis, investigación y diseminación.	6.1. Distrito industrial (modelo italiano) 6.2. Medio innovador (modelo francés) 6.3. Clúster (modelo norteamericano)	▪ Examinar las fortalezas correspondientes a cada modelo y su aplicación para análisis de caso ▪ Presentación en Seminario

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338

7. Innovación regional y dinámicas de desarrollo	Conocer los sistemas regionales de innovación y su aplicación en la gobernanza económica regional.	7.1. Innovación regional 7.2. Dinámicas de desarrollo	▪ Ensayo aplicando los conceptos del Unidad 7 en el modelo desarrollado en la Unidad 5
8. Sendas regionales de desarrollo: nuevos enfoques	Discutir los nuevos enfoques de clústers, redes y regiones en el crecimiento de los países en desarrollo.	8.1. Desarrollo endógeno 8.2. Dinámicas territoriales del desarrollo en países de la periferia. 8.3. Participación del Estado como agente de transformación	▪ Definición y categorización de las capacidades incorporadas en el modelo analítico construido previamente ▪ Examen

Estrategias de aprendizaje utilizadas

Este curso se encuentra estructurado en dos apartados:

1. Acción pública, capacidades y políticas; y,
2. Modelos de análisis de capacidades regionales (clústers, redes e instituciones).

A su vez, cada apartado se integra por cuatro temas, de manera que se imparten en total ocho temas durante el curso.

La bibliografía, para facilitar su acceso, se encontrará disponible en una carpeta compartida en DROPBOX. Si existiera algún inconveniente para tener acceso, favor de avisar para poder corregirlo y puedan contar con los materiales de estudio.

Exposición de las docentes. Las (os) estudiantes revisarán los temas con las docentes, contando con clases en la modalidad de exposición magistral, por parte de la docente a cargo del tema, así como con la participación de las (os) estudiantes, en actividades que refuercen los conocimientos adquiridos.

Lecturas, reportes de lecturas y presentaciones de las (os) estudiantes. Se proporcionará a las (os) estudiantes las lecturas, de las cuales ellas (os) realizarán sus reportes de lecturas y presentaciones de las mismas.

Presentación en Seminario. Con la finalidad de que las (os) estudiantes cuenten con experiencias y diversos enfoques de América Latina y México, se promoverá la realización de una dinámica en la modalidad de seminario en la cual los estudiantes presentarán su caso de estudio frente a especialistas.

Examen. Los estudiantes serán evaluados por las docentes con un examen al final del curso.

Integración de los tres ejercicios de las Unidades 5 a 8 en un escrito de 6,000 palabras. Derivado de la presentación realizada en Seminario, el (la) estudiante desarrollará una integración de los tres ejercicios de las Unidades 5 a 8 de 6,000 palabras, que será evaluado por las docentes. Este documento retomará una discusión del planteamiento del problema de sus trabajos de tesis en la que planteen una visión regionalizada-territorializada de la propuesta de investigación, a partir de los textos revisados en el curso, las discusiones realizadas en clase y en Seminario.

En la primera sesión del curso, se les solicitará a las (os) estudiantes que respeten la puntualidad y asistencia. Para ello, se otorgará una tolerancia de hasta 10 minutos, para entrar a la clase (salvo en la fecha de examen o presentación de su trabajo en Seminario o en la entrega de su ensayo). No se permitirá el uso de teléfonos celulares, radios o similares, los cuales deberán ser apagados durante las sesiones de clase, para evitar distracciones.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338

Métodos y estrategias de evaluación

La evaluación se conforma por los siguientes rubros:

a) Presentación en Seminario de la Red Temática Sistemas Territoriales y Agencia: Conocimiento y Capacidades para el Desarrollo (RSTA): 30%.

b) Examen: 40%.

c) Ensayo del planteamiento del problema de su trabajo de tesis de investigación: 30%.

La asistencia al curso es obligatoria.

Bibliografía

Acción pública, capacidades y políticas

Tema 1. Capacidades, acción pública y valor público.

1. Gasper, D. (2007), "What is the capability approach? Its Core, rationale, partners and dangers", *The Journal of Socio-Economics*, 36 (335-359).

2. Stoker, G. (2006), "Public Value Management: A New Narrative of Networked Governance?", *The American Review of Public Administration*, vol 36, num 1 (pp 41-57).

3. Stoker, G. (2011), "Was Local Governance Such a Good Idea? A Global Comparative Perspective." *Public Administration*, vol 89, num 1 (pp 15-31).

Tema 2. Intervención del gobierno: fallas de mercado y de gobierno.

4. Wilfred Dolfsma (2013)," Government failure, society, markets and rules".

5. Vázquez Antonio (2005). Cap 6, Cambio y adaptación de las instituciones, en "Las nuevas fuerzas del desarrollo", pp.117-141.

Tema 3. Políticas de desarrollo: descentralización y subsidiariedad.

6. Thomas Cristansen and Christine Neuhold (2011). International Handbook on Informal Governance. Parte 1 pp.1-113.

7. Cap 10 (Clientelism, corruption and political cartels: informal governance in Southern Europe. Jonathan Hopkin, pp.198-215).

Tema 4. Política regional y de las regiones.

8. Richardson Harry y Chang Hee, Christine Bee (2012). Reshaping Regional Policy.

9. Cooke, Phillip, Asheim Bjorn, (2011). Handbook of regional innovation and growth. Cap 40. (Learning regions) James Simmie, pp. 547-555.

Modelos de análisis de capacidades regionales (clústers, redes e instituciones).

Tema 5. Economías de escala y efectos de red.

10. Krugman, P. (1995), Desarrollo, geografía y teoría económica, Antoni Bosch, Barcelona.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338

11. Boisier Sergio (2005), ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?

12. Baland, Jean-Marie, and Jean Phillipe Platteau (2002), Collective action on the commons: the role of inequality. In Inequality, Cooperation, and Environmental Sustainability, ed. Jean-Marie Baland, Pranab Bardhan, and Samuel Bowles (Princeton University Press). Recuperado de, http://tuvalu.santafe.edu/files/gems/sustainability/sustain02.pdf

13. Cap 4 (The governance of transactions in the industrial district: the community market) Giacomo Becattini, pp. 11-28.

14. Cap 5 (The incentives to decentraliced industrial creativity in local systems of smal firms) Marco Bellandi, pp. 95-107.

15. Cap 9 (Local governance and industrial districts, competitive advantage) Gabi Dei Ottati, pp. 184-209.

16. Cap 10 (The multiple paths of local development) Marco Bellandi and Fabio Sforzi, pp. 210-226.

Bibliografía complementaria

17. Cap 6 (Trust interlinking transactions and credit in the industrial district) Gabi Dei Ottati, pp. 109-130.

18. Cap 7 (On entrepreneurship, region and the constitution of scale and scope economies) Marco Bellandi, pp. 131-156.

19. Cap 8 (Local development in the experience of Italian industrial districts) Fabio Sforzi, pp. 157-183.

Tema 7. Innovación regional y dinámicas de crecimiento.

20. Cooke, Phillip, Asheim Bjorn, (2011). Handbook of regional innovation and growth.

21. Introducción y parte 1 pp.27-89.

22. Cap 8 (Innovation and productivity: local competitiveness and the role of space). Roberta Capello, pp. 107-118.

23. Cap 17 (Regional Knowledge networks) Michael Stainer, pp. 222-233.

24. Cap 25 (Worlds of production: conventions and the microfoundations of regional economies) Peter Sunley, pp. 339-349.

25. Cap 26 (Culture as a source of growth and change: some evidence from cultural clusters in Andalucia) Luciana Lazzeretti, pp. 350-362.

Bibliografía complementaria

26. Cap 10 (The geography of knowledge flows) Stefabo Breschi, pp. 132-142.

27. Cap 11 (Regional innovation and diversity) Sinoma Lammarino, pp. 143-154.

28. Cap 24 (Technology clusters) Edward Malecky, pp. 315-332.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860[illegible]

Tema 8. Sendas regionales de desarrollo: nuevos enfoques.

Scott, Allen J y Garofoli, Giacchino (2007). Development on the ground. Clusters, networks and regions in emerging economies.

29. Cap 2 (Endogenous development: analytical and policy issues) Antonio Vazquez Barquero, pp.23-44.

30. Cap 6 (Promise and peril: regional development in China's Pearl River Delta and the Northeast) Shahid Yusuf, 117-144.

31. Cypher James y Dietz James (2009). The Process of Economic Development. Cap 7, pp 203-238.

Bibliografía complementaria

Scott, Allen J y Garofoli, Giacchino (2007). Development on the ground. Clusters, networks and regions in emerging economies

32. Cap 1 (The regional question in economic development) Allen J Scott and Gioacchino Garofoli, pp. 3-22.

33. Cap 4 (The dynamics of territorial development in Morocco) Nacer El Kadiri and Jean Lapeze, pp.75-93.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338