



Datos de identificación										
Nombre de la asignatura	Familia, género y migración					Ciclo	Segundo semestre			
Tipo de Asignatura	<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular					<input type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input type="checkbox"/> Mixto			Instalaciones		<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio Otro: _____				
Clave	3DEM213		Seriación			Clave seriación				
Horas teóricas	45	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	45	Total de créditos	6	
Definiciones generales de la asignatura										
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	<p>Reflexionar y analizar a la familia, en tanto concepto y forma de organización social, que adquiere una diversidad de matices traslapados con ideologías, relaciones y prácticas de género, mismas que se redefinen en el marco de procesos de cambio regional y global, tales como la migración o los mercados de trabajo.</p>									
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	<p>Las y los estudiantes reflexionarán cómo la familia, en tanto concepto y forma de organización social, adquiere una diversidad de matices traslapados con ideologías, relaciones y prácticas de género, las cuales se redefinen en el marco de procesos de cambio regional y global. A través de un corpus de trabajos teóricos y empíricos, analizarán las redefiniciones familiares y de género que se han suscitado en diferentes tiempos, espacios y situaciones.</p> <p>La relevancia del seminario no sólo radica en la comprensión de la diversidad de familias y concepciones familiares que hoy en día existen -lo cual pone a debate perspectivas tradicionales y modernas-, sino también en el cuestionamiento de ideologías de género en las familias, como lo público para los varones versus lo privado para las mujeres; relaciones de género en torno a la división sexual del trabajo doméstico; o prácticas de género como el ejercicio de la maternidad/paternidad o la crianza infantil. Simultáneamente, el seminario abona al conocimiento de cómo lo anterior se inscribe en procesos de cambio socioeconómicos, conflictos y negociaciones interpersonales.</p> <p>En suma, el aporte de esta materia al perfil de egreso de las y los estudiantes es forjar su capacidad de reflexión y análisis interdisciplinario para comprender procesos de cambio que se presentan en el campo de lo familiar desde el género. De igual forma, incentivar sus habilidades para pensar estos temas de una forma compleja y apropiando herramientas teóricas, metodológicas y analíticas útiles a proyectos relacionados con estos temas.</p>									
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	<p>Desde un enfoque interdisciplinario, los estudiantes serán capaces de desarrollar una mirada analítica sobre los cambios sociales que se presentan en el campo de lo familiar con relación al género. En este sentido, desarrollarán habilidades para pensar el fenómeno de una manera compleja, en donde hay lugar para incluir una perspectiva cualitativa a fin de dar razón de los fenómenos macro estudiados con enfoques cuantitativos (i.e. el curso de caracterización de flujos migratorios, el curso de desarrollo económico, el curso epidemiológico y de salud pública). El curso complementará el proceso de generación de habilidades iniciado por otros cursos con el fin de que los estudiantes desarrollen proyectos de investigación, puedan dar docencia o diseñen proyectos de intervención pública.</p>									
Cobertura de la asignatura	<p>Los temas que se abarcan son: (1) Teorizaciones en torno a la familia y el género, (2) Debates actuales sobre las familias y el género en diferentes regiones; (3) La familia como lugar de cooperación y conflicto; (4) Procesos migratorios y familias; (5) procesos de integración familiar y (6) Familias y bienestar en lugares de origen.</p>									



Profundidad de la asignatura	Tener una panorámica global de los estudios sobre familias y las implicaciones que el fenómeno tiene sobre las relaciones de género al interior de los hogares, así como la posibilidad de profundizar en el aspecto de interés de los estudiantes a través de los textos aquí propuestos.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1. Teorizaciones en torno a la familia y el género	Conocer algunas nociones o conceptualizaciones sobre familia, hogar y género con la finalidad de adentrarse en debates teóricos sobre estos temas en la región.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familia, hogar y género en perspectiva 2. Las fronteras familiares y de género 	Control de lecturas
2. Debates actuales sobre las familias en la región y el mundo	Analizar demográficamente las estructuras familiares contemporáneas en América Latina y en México, recurriendo a los trabajos cualitativos para profundizar en cómo las familias se conforman y se separan, y cómo son analizadas en un contexto particular.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructuras familiares, jefatura femenina de los hogares 2. Formas de constitución/disolución de los hogares, embarazo adolescente y su relación con los géneros. 3. Situaciones contextuales (condiciones económicas y socioculturales) sobre la constitución y dinámica familiares. 	Controles de lectura
3. Colaboración y conflicto al interior de los hogares y familias.	Estudiar los hogares y las familias como espacios de colaboración y conflicto entrelazando este debate con la valoración del trabajo que hombres y mujeres realizan en el mundo contemporáneo. Se pondrá interés especial en las familias transnacionales y transfronterizas por su importancia para la región donde nosotros radicamos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones de género cambiantes al interior de los espacios doméstico. 2. Trabajo pagado y no pagado y su implicación sobre derechos consuetudinarios. 3. 3.3 Aspectos de la vida personal no imaginados en sus sociedades de origen 	Examen de las dos primeras unidades
4. Procesos migratorios y familia	<p>Analizar la experiencia que resulta de la contradicción que aparece entre el imaginario colectivo antes de migrar y lo que ocurre al arribar a la sociedad de destino, poniendo especial atención en las transformaciones que sufren los migrantes en sus capacidades (valorándolas con una perspectiva de género) y su libertad para ejercerlas.</p> <p>Indagar el papel del Estado en la sociedad de origen y llegada, particularmente en lo que concierne al nivel de bienestar, abandono o <i>enforcement</i> ejercido sobre los inmigrantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambios en los retos que enfrentan las sociedades de arribo. 2. Cambios en las expectativas que unos y otros tienen de sí mismos al interior de las familias. 3. Condiciones sociales y de gestión del Estado afectan a las familias. 	Controles de lectura



5. Procesos de integración y familia	Discutir y analizar los procesos de integración que viven los migrantes en la sociedad de arribo, especialmente los factores que favorecen dicha integración y las diferencias existentes entre, por ejemplo, migrantes de primera o segunda generación, así como los factores que intervienen entre los que prefieren retornar de manera voluntaria o involuntaria a sus países de origen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de apropiación de espacios. 2. Cambios generacionales producidos y conflictos generacionales 3. El papel de la educación en el proceso de los cambios de oportunidad. 4. Efectos de la deportación en la familia. 	Elaboración de un cartel de las unidades 3 y 4
6. Familias y bienestar en lugares de origen	Explorar las formas que adopta el bienestar social y económico entre familias, especialmente entre aquellas que han vivido reacomodos de género y generacionales debido a procesos migratorios contemporáneos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familias, inequidad de género y desigualdad social 2. Familias migrantes, remesas y bienestar 	Control de lecturas

Estrategias de aprendizaje utilizadas

Elaboración de algunos controles de lectura conforme se indiquen, una presentación, un cartel, un ensayo, participación en grupo con base en las lecturas de cada clase, etc.

Métodos y estrategias de evaluación

1. Ensayo Final 50%
2. Participación en clase (exposiciones individuales y colectivas) 10%
3. Trabajos 30%
4. Asistencia 10%

Bibliografía

Acosta Alarcón, Rafael (2012), Mudando el hogar al norte, trayectorias de integración de los inmigrantes mexicanos en los Ángeles, El Colegio de la Frontera Norte.

Ariza Marina y Orlandina, De Oliveria (2007), Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica, una mirada comparativa, Estudios Demográficos y Urbanos, Volumen 22, número 1.

Benería, Lourdes y Martha Roldán (1992), Las encrucijadas de clase y género. México: El Colegio de México.

Benería, Lourdes (2003), "Paid and unpaid labor: meanings and debates" in Gender, Development and Globalization, Economics as if All People Matter, Routledge.

Boeh, Deborah A. (2012), Intimate Migrations. Gender, Family and Ilegality among Transnational Mexicans New York University Press.

Camarena Córdova, Rosa María (2003), "Repensando a la familia: algunas aportaciones desde la perspectiva de género", *Estudios Demográficos y Urbanos*, Vol. 18, No. 2, pp. 255-297.

Corona, Miguel Ángel (2014), "Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes", *Perfiles Latinoamericanos*, Vol. 22, No. 43, pp. 185-207.



- Chant, Sylvia (2007), "7. Género, familias y hogares", Chant, Sylvia y Nikki Craske, *Género en Latinoamérica*, México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, en pp. 287-338.
- De Alencar, Roberta et al. (2013), "Violencia de Género en la pareja contra mujeres inmigrantes: un estado del arte" en La Ventana, Numero 37, volumen IV. Universidad de Guadalajara.
- Donato, Katharine M. et. al. (2006) "A Glass Half Full? Gender in Migration Studies" *International Migration Review*, Vol. 40, Num. 1, pp. 3-26.
- Gonzalez de la Rocha, Mercedes (2007), The construction of the myth of survival in *Development and Change* 38(1): 45-66 (2007). Institute of Social Studies 2007. Blackwell Publishing.
- Gonzalez de la Rocha, Mercedes (2001), From the Resources of Poverty to the Poverty of Resources?: The Erosion of a Survival Model in Latin American Perspectives; Vol 28; Num 4. Pp. 72-100.
- Gonzalez de la Rocha, Mercedes (1995), The Urban Family and Poverty in Latin America in *Latin American Perspectives*, Issue 85, Vol. 22, No. 2, pp. 12-31.
- Grieco, Elizabeth & Boyd, Mónica (2003). Women and migration: Incorporating gender into international migration theory, <http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?id=106> [Fecha de acceso: 03.11.2006].
- Kanaiaupuni, Shawn Malia (2000). Reframing the migration question: An empirical analysis of men, women and gender in México. *Social Forces*, 78(4), 1311-1347.
- Kline, Victoria (2016), "¿Y ahora a dónde vamos? Los retos que enfrentan las familias de migrantes transnacionales entre Estados Unidos y México", en Kline, Victoria (coord.), *Nuevas experiencias de la migración de retorno*, México: UNAM.
- Locke, Catherine and Heather Xiaoquan Zhang (2010), "A Better Life? Migration, Reproduction and Wellbeing in Transition" in *Society, Biology and Human Affairs*.
- López Estrada, Silvia (2016), "Work, Family, and Gender Relations on the Northern Border of Mexico", en Solís, Marlene (Ed.), *Gender Transitions Along Borders. The Northern Borderlands of Mexico and Morocco*, New York: Routledge, pp. 31-42.
- Mahler, Sarah J. and Pessar, Patricia (2006) "Gender Matters: Ethnographers Bring Gender from the Periphery toward the Core of Migration Studies" *International Migration Review*, Vol. 40, Num. 1, pp. 27-63.
- Mestries, Francis (2013), "Los migrantes de retorno ante un futuro incierto", *Sociológica*, Vol. 28, No, 78, pp. 171-212.
- Millán Dena, Rodolfo, 2013, De las familias tradicionales a las familias diversas, en Edith Yesenia Peña Discriminación y Violencia, sexualidad y situación de vulnerabilidad. INAH.
- Murry, Velma M.; Mayberry, Lindsay S. y Cady Berkel (2013), "Gender and Family Relations", en Peterson, G. W. y K. R. Bush (eds.), *Handbook of Marriage and the Family*, New York: Springer Science, pp. 401-422.
- Ojeda, Norma (2005), "Familias transfronterizas y familias transnacionales: algunas reflexiones" en *Migraciones Internacionales Volumen 3 Numero 2 El Colegio de la Frontera Norte*.
- Parella, Sonia (2007), "Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales, migrantes ecuatorianos y peruanos en España", en *Migraciones internacionales Vol. 4, núm. 2, julio-diciembre*.
- Parrado, Emilio and Flippen, Chenoa (2005) "Migration and Gender among Mexican Women", *American Sociological Review*, Vol. 70, pp. 606-632.
- Pessar P. (2005) Women, Gender and International Migration Across and Beyond the Americas: Inequalities and Limited Empowerment. Expert group Meeting on International Migration and Development in the Latin America and the Caribbean. UN-Population Division (http://www.un.org/esa/population/publications/IttMigLAC/P08_PPessar.pdf)
- Pratt, Michael W. and Fiese, Barbara H. (Eds.) (2014), *Family Stories and the Life Course : Across Time and Generations*, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Riley, Nancy and Gardner, Robert (1991) "Migration Decisions: The Role of Gender" in *United Nations International Migration of Women in Developing Countries*. New York: United Nations.
- Rizzo, Nadia (2007). Género y migración: sentidos e impactos de la experiencia migratoria en las biografías de mujeres latinas en Alemania [78 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 8(3), Art. 13, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0703138>.
- Robichaux, D. (Comp), 2007, *Familias Mexicanas en Transición, unas miradas antropológicas*. Universidad Iberoamericana.



- Roige, Xavier (2006), *Familias de ayer, familias de hoy: continuidades y cambios en Cataluña*. Icaria.
- Rojas, Olga Lorena (2016), *Mujeres, hombres y vida familiar en México. Persistencia de la inequidad de género anclada en la desigualdad social*, México: El Colegio de México.
- Ruiz, Olivia (1995), "A Tijuana, las visitas transfronterizas como estrategias femeninas de reproducción social" en Soledad González et al (comps.) *Mujeres, migración y maquila en la frontera norte*, El Colegio de México, El Colegio de la Frontera Norte.
- Sanchis Norma et al, (2010), *Cadenas globales de cuidado. El papel de las migrantes paraguayas en la provisión de cuidados en Argentina*. ONU Mujeres.
- Sen, A. (1990), 'Gender and Cooperative Conflicts' in I. Tinker (Editor), *Persistent Inequalities. Women and World Development*, Oxford, Oxford University Press.
- Schmuckler, Beatriz, 1998, *Familias y relaciones de género en transformación, cambios trascendentales en América Latina y el Caribe*, Population Council, Edamex.
- Shirley A: Hill, 2012, *Families: A social class Perspective*. SAGE.
- Tuñón Pablos, Esperanza y Martha Luz Rojas Wiesner (Coord.) (2012), *Género y Migración (coords) Volúmen I y II*. Ecosur, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Michoacán, Ciesas.
- Utleý García Nancy Gabriela y Silvia López Estrada (2013), *Las familias transfronterizas de la región Tijuana-San Diego. Identidades, interacciones y prácticas socioculturales*, en Marlene Solis (Coord). *Estudios de lo local en la frontera norte de México, sujetos, familias y espacios*.
- Wainerman, Catalina (2002), "La reestructuración de las fronteras de género", en Wainerman, Catalina (comp.), *Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, pp. 55-104.
- Wainerman, Catalina (Comp.) (2003), *Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Zayas, Luis, H. (2011), *Latinas Attempting suicide: When Cultures, Families and Daughters Collide*. Oxford University Press.