



Datos de identificación									
Nombre de la asignatura	Integración social de los migrantes					Ciclo	Primer semestre		
Tipo de Asignatura	<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular				<input type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input type="checkbox"/> Mixto			Instalaciones		<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio Otro: <input type="text"/>			
Clave	3DEM105		Seriación		Clave seriación				
Horas teóricas	45	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	45	Total de créditos	6
Definiciones generales de la asignatura									
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	El alumno analizará las principales teorías y un conjunto de estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes, especialmente de quienes se movilizan internacionalmente.								
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	Esta es una materia básica de la especialidad en integración social y bienestar de los migrantes, la cual permite entender la integración social como un proceso multidimensional y multicausal y cómo ha sido analizada desde distintas disciplinas sociales.								
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	a. Especialización en temas de integración y bienestar de los migrantes b. Habilidad para generar conocimiento original sobre la integración social de las poblaciones migrantes o sus familias. C. Habilidad para desarrollar proyectos de diagnóstico, evaluación y planeación de políticas asociadas a la integración de los migrantes en los ámbitos nacional e internacional.								
Cobertura de la asignatura	En esta materia se abordan las aproximaciones a la integración social, las principales teorías y se analizan los principales estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes en los países de origen y destino. Se profundiza en el contexto institucional y los mecanismos a través de los cuales la integración social de los migrantes es posible.								
Profundidad de la asignatura	Esta es una materia de la especialidad en integración social y bienestar de los migrantes. A través de esta materia, el alumno aprenderá cómo se han contrastado empíricamente las principales teorías relativas a la integración social de los migrantes.								
Temario									
1. Introducción a la integración social de los migrantes	Que el alumno aprenda los aspectos que comprende el concepto de integración social aplicado al estudio de los migrantes			1. Aproximaciones a la integración social 2. Dimensiones de la integración social del migrante 3. La integración social en el espacio y la movilidad social relativa 4. La integración social en el tiempo (edad de arribo, duración de residencia, cohorte, tiempo histórico) 5. Etapas de la integración			Participación en clase		



2. Recapitulación de los principales abordajes teóricos de la integración social de los migrantes	Que el alumno reconozca las principales teorías utilizadas para estudiar la integración social de los migrantes en las sociedades de origen y de destino	<ol style="list-style-type: none">1. La teorías clásicas de asimilación2. Asimilación segmentada3. Nueva teoría de la asimilación4. Transnacionalismo5. Exclusión de membresía	Participación en clase
3. Contexto institucional	Que el alumno comprenda el papel de las instituciones (Estado y sociedad) en brindar oportunidades o incentivos para la integración social de los migrantes	<ol style="list-style-type: none">1. Estado<ol style="list-style-type: none">1.1 Política de inmigración y refugio1.2 Ciudadanía2. Sociedad civil (iglesias e instituciones de asistencia social)	Participación en clase
4. El capital social de los migrantes	Que el alumno entienda el papel del capital social como mecanismo clave en la integración social de los migrantes	<ol style="list-style-type: none">1. El capital social2. Capital social en la familia y la comunidad3. Redes sociales	Participación en clase
5.El capital humano-cultural de los migrantes	Que el alumno profundice en el capital humano-cultural como mecanismo clave en la integración social de los migrantes	<ol style="list-style-type: none">1. El capital humano y el capital cultural2. La aculturación3. Diversas hipótesis sobre la influencia del capital cultural en la integración	Participación en clase
6. Estudios empíricos sobre las familias de los migrantes en los lugares de origen	Que el alumno conozca y analice de forma crítica los resultados de investigaciones relativas a la integración social de las familias de los migrantes	<ol style="list-style-type: none">1. Migración de un miembro de la familia y cambios en el origen:<ul style="list-style-type: none">• Estructuras familiares• Actividades• Relaciones sociales y culturales	Participación en clase
7. Estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes en los lugares de destino	Que el alumno analice de forma crítica los resultados de investigaciones relativas a la integración social de los migrantes en los lugares de destino	<ol style="list-style-type: none">1. Inmigración e integración en diversos ámbitos:<ul style="list-style-type: none">• Estructuras familiares• Derechos sociales• Relaciones sociales y culturales (lenguaje y segregación)	Participación en clase



8. Estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes refugiados	Que el alumno conozca y analice de forma crítica los resultados de investigaciones relativas a la integración social de los migrantes refugiados y sus familias	1. Las crisis migratorias y el refugio 2. La integración social de los refugiados	Participación en clase
9. Estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes de retorno internacional	Que el alumno analice de forma crítica los resultados de investigaciones relativas a la integración social de los migrantes de retorno	1. Deportación e integración en diversos ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras familiares • Derechos sociales • Relaciones sociales y culturales 	Participación en clase

Estrategias de aprendizaje utilizadas

El curso combina diversas estrategias de aprendizaje: comentarios críticos sobre lecturas, exposiciones y elaboración de un ensayo. El análisis de la bibliografía del curso será evaluado mediante los comentarios críticos que el estudiante someterá vía electrónica, las participaciones orales y la calidad del ensayo final.

Métodos y estrategias de evaluación

1. Asistencia a clase 10%
2. Participación en clase (comentarios críticos individuales 20%, exposiciones individuales y colectivas 30%). Los comentarios críticos son de 1500 palabras máximo.
3. Ensayo Final 40%: 15 cuartillas a doble espacio. Debe girar en torno a un problema de investigación, en el que se discutan teorías, así como evidencia empírica sobre éstas. Mínimo 15 referencias bibliográficas.

Bibliografía

- Alba, R., y Nee, V. (2003). Assimilation theory, old and new. En *Remaking the American Mainstream: Assimilation and Contemporary Immigration* (pp. 35-66). Harvard University Press, Cambridge.
- Aliaga, F. (2020). Aproximación teórica a la integración de los inmigrantes en tres niveles: Comprensión, adaptación e inclusión. *Revista Política Globalidad y Ciudadanía*, 6 (11), 224-245. Recuperado de: <http://revpoliticas.uanl.mx/index.php/RPGyC/article/view/134>
- Bauder, H. (2003). 'Brain Abuse' or the degradation of migrant labour in Canada. *Antipode* 35 (4), 699-717.
- Bean, F., Brown, S. y Bachmeier, J. (2015). Theoretical Perspectives on Immigrant Integration and Beyond: Introducing Membership Exclusion. En *Parents Without Papers: The Progress and Pitfalls of Mexican American Integration* (pp. 17-44). Russell Sage Foundation.
- Bernstein, H., y DuBois, N. (2018). *Bringing evidence to the Refugee Integration*. Urban Institute Elevate The Debate. Recuperado de: https://www.urban.org/sites/default/files/publication/97771/bringing_evidence_to_the_refugee_integration_debate_0.pdf
- Berry, J.W. (2001). A Psychology of Immigration. *Journal of Social Issues*, 57 (3), 615-631.
- Bertini S. (2020). Aspectos culturales vinculados con la integración socioeconómica de los migrantes. En M. Olaza, F. Arocena y E. Sandoval (eds.), *Sociología de la cultura, arte e interculturalidad* (pp.99-113). CLACSO. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvtxw21w.8>



- Bourdieu, P. (1986) The Forms of Capital. En J.E. Richardson (ed.), *Handbook of Theory of Research for the Sociology of Education*, (pp. 241-258) Greenwood Press, Nueva York. Recuperado de: <https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>
- Charsley, K., Bolognani, M., y Spencer, S. (2017). Marriage migration and integration: Interrogating assumptions in academic and policy debates. *Ethnicities*, 17(4), 469–490. DOI: 10.1177/1468796816677329.
- Cívico, J. G. (2011). Sobre el proceso de integración social del inmigrante en España: la cuestión de los indicadores. *Electronic Magazine of Instituto de Investigaciones Ambrosio L. Gioja*, 5(7), 50–77.
- Coria, E. y Zamudio, P. (2018). *Inmigrantes y refugiados: ¿Mi casa es tu casa?* Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)-Programa Interdisciplinario en Estudios Migratorios, 4-23. Recuperado de: <https://www.comesco.com/publicaciones/inmigrantes-refugiados-tu-casa>
- Degen, D., Kuhn, T., y van der Brug, W. (2018). Granting immigrants access to social benefits? How self-interest influences support for welfare state restrictiveness. *Journal of European Social Policy*, 29(2), 148–165. DOI: 10.1177/0958928718781293.
- Echegoyén, G. (2013). That's how Life is over there, Isn't it? Family Life Changes among Mexican Non-Migrants who Stayed behind. *Migraciones internacionales*, 6(24), 9-31. <https://doi.org/10.17428/rmi.v6i24.708>
- Erel, U., y Ryan, L. (2019). Migrant capitals: Proposing a multi-level spatio-temporal analytical framework. *Sociology*, 53(2), 246–263. DOI: 10.1177/0038038518785298.
- Escala-Rabadán, L. (2014). Asociaciones de inmigrantes mexicanos en Estados Unidos: logros y desafíos en tiempos recientes. *Desacatos*, 46, 52-69.
- Fernández Haurylak, M., Oriozco Gómez, M. L., y Heras Sevilla, D. (2016). Familia y migración: las familias transnacionales. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 53, 87–106.
- Flores-Yeffal, N. Y. (2019). English proficiency and trust networks among undocumented Mexican migrants. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 684(1), 105–119. DOI: 10.1177/0002716219855024.
- Hagan, J. M. (1998). Social networks, gender, and immigrant incorporation: Resources and constraints. *American sociological review*, 63(1), 55-67
- Heckmann, F. (2006). Development of an analytical frame for integration research. En *Integration and integration policies. Imiscoe network feasibility study* (pp. 3–31). European forum for migration studies, Institute at the University of Bamberg.
- Itzigsohn, J. y Giorguli, S. (2002). Immigrant Incorporation and Sociocultural Transnationalism. *International Migration Review*, 36(3), 766-798.
- Jimenez, T. (2011). Immigrants in the United States: How well are they integrating into society?, *Migration Policy Institute*, 4-18. Recuperado de: <https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/integration-Jimenez.pdf>
- Kevins, A., y van Kersbergen, K. (2019). The effects of welfare state universalism on migrant integration. *Policy and Politics*, 47(1), 115–132.
- Landeros J. F. (2020). Conversión y transmisión de capital en un contexto migratorio: etnografía con familias migrantes en Chile. *Migraciones Internacionales*, 11, 1-23.
- Livas, G., García, C. y Hug, N. (2013). Fostering Resilience in Mexican American Youth through cultural and family assets. En: B. Jensen y A. Sawyer (eds.), *Regarding Education*, (pp. 234-250). Teachers College, Columbia University.
- Menjívar, C., Morris, J. E., y Rodríguez, N. P. (2018). The ripple effects of deportations in Honduras. *Migration Studies*, 6(1), 120–139.
- Navas, M., Pumares, P., Sánchez, J., Carmen García, M., Rojas, A., Cuadrado, I., Asensio, M., & Fernández, J. S. (2004). *Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería*. Junta de Andalucía (pp. 45-55 y pp. 232-268).



- Nobles, J. (2011). Parenting from abroad: Migration, nonresident father involvement, and children's education in Mexico. *Journal of Marriage and the Family*, 73 (4), 729–746.
- París, D. (2019). *La crisis de refugio en México*. Observatorio de legislación y política migratoria, El Colegio de la Frontera Norte, 1-18. Recuperado de <https://observatoriocolef.org/boletin/la-crisis-del-refugio-en-mexico/>
- Paris, D., Hualde, A. y Wong, O. (2019). Debates teóricos: retorno y (re-)inserción de los migrantes y sus familias en México. En D. Paris, A. Hualde, O. Woo (coords.), *Experiencias de retorno de migrantes mexicanos en contextos urbanos*, México, El Colegio de la Frontera Norte.
- Portes, A., y Zhou, M. (1993). The new second generation: Segmented assimilation and its variants. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 530 (1), 74-96.
- Ros I Sole, C. (2014). The paradoxes of language learning and integration in the European context. En D. Mallows (ed.), *Language issues in migration and integration: perspectives from teachers and learners* (pp. 57-77), British Council.
- Ruiz, B., Guerra, R. S., Lomeli, A. S., Longoria, R. R., y Ulibarrí, B. J. (2018). The Catholic church and Mexican American social mobility in the postwar Midwest: Evidence from life and family histories. *Social Currents*, 5 (1), 32–48.
- Stadler, A. (2016). *The challenged nation state. How to successfully integrate refugees into German society*. Uppsala University. Recuperado de: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:934209/FULLTEXT01.pdf>
- Tizón, J., Atxotegi, J., San José, J., Sáinz, F., Pellegrero, N., y Salamero, M. (1986). La migración como factor de riesgo psicosocial y médico. *Revista de Treball Social*, 101, 103–126.
- Van Heerden, S., y Ruedin, D. (2019). How attitudes towards immigrants are shaped by residential context: The role of ethnic diversity dynamics and immigrant visibility. *Urban Studies (Edinburgh, Scotland)*, 56 (2), 317–334. DOI: 10.1177/0042098017732692.
- Vázquez, J. L., y Lozano, A. C. (2017). Asociaciones de inmigrantes, Estados y desarrollo entre España y Colombia. ¿Un nuevo campo social transnacional? *Revista de estudios sociales*, 61, 44–57. DOI:10.744/res61.2017.04.
- Velasco, J. C. (2006). Mutaciones de la ciudadanía en el contexto de las migraciones transnacionales. *Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho*, 14, 1–18.
- Waldinger, R. (2017). A cross-border perspective on migration: beyond the assimilation/transnationalism debate. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43 (1), pp. 3-17. DOI: 10.1080/1369183X.2016.1238863
- Zúñiga, V. (2013). Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa. *Revista Sinéctica*, 40, 1-12.