



**El Colegio  
de la Frontera  
Norte**

**EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE  
MAESTRÍA EN ACCIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL  
(2016-2018)**

**“UN ACERCAMIENTO A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS  
JUVENTUDES TRABAJADORAS DE LA INDUSTRIA MAQUILADORA EN  
CIUDAD JUÁREZ: “¿CÓMO PARTICIPO CUANDO PARTICIPO?””**

Tesis presentada por

**Rayenari Torres Chacón.**

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ACCIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Ciudad Juárez, Chihuahua, 28 de agosto de 2018.

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Directora de Tesis: \_\_\_\_\_

Dra. Cecilia Sarabia Ríos

Aprobada por el Jurado Examinador:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Dedicado a todas y cada una de las personas que por acción directa ayudaron a la realización de este proyecto, en especial a las juventudes trabajadoras de esta ciudad, en quienes descansa nuestro futuro.

A mi madre Josefina Chacón y a mi padre Fernando Torres Ybarra

## **AGRADECIMIENTOS**

A las y los contribuyentes de México, al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por haberme elegido beneficiario para la realización de mis estudios, así como al Colegio de la Frontera Norte por permitirme ser parte de esta institución.

A la doctora Cecilia Sarabia, por su paciencia, por su conocimiento, por su ayuda y particularmente por su amistad

A la familia donde tuve la suerte de ser criado, alimentado y amado, los Torres y los Chacón. Especialmente a mi madre Josefina Chacón por todo su apoyo incondicional, quien junto a mi padre Fernando Torres Ybarra, me hicieron creer en la humanidad, la equidad, la empatía, la justicia, la libertad, la esperanza, en los sueños y la grandeza que residen dentro de los corazones. A la dedicación, energía y pasión de mi hermana Bawi. A la honestidad, escucha y temple de mi hermano Sinuhé. Al recuerdo de nuestro Toni.

A la familia que uno elige, que a pesar de la distancia siempre está presente; por sus palabras, por su tiempo, por las horas de risas, por las lágrimas, por los abrazos, por las llamadas, por la música, por los memes, por el pulque, por hacerme parte de sus vidas, por compartir conocimientos y aprendizajes:

A la compañía, fuerza, conocimiento y amor de Danie, Nidia, Diego, Dulce, Nicolás, Mabarak, Pablo, Frida, Bruno, Pako y Leni, por toda una vida juntos.

A Carolina, por su motivación, por creer en mí cuando más lo necesite y que sin sus palabras, no estaría en esta aventura.

A Thais, de quien aprendí que los logros personales pertenecen a la colectividad y que desde la esquina de una habitación se puede reinventar la realidad y las leyes de la física.

A mi Juárez; Rome y Víctor, quienes me recibieron con los brazos abiertos al inicio de este viaje; a Diana, por enseñarme a ver Juárez desde sus ojos; a Karla, por el constante reencuentro; a Samantha, Alex y a Abril, por la danza, las charlas y las chelas; a mi carnal Huguito y su familia, por su amistad, sus consejos, los buenos ratos, al fin de cuentas, por

mostrarme el verdadero corazón juarense; A Fernando, Anaíd, Adriana, Juan Carlos, Paola, Ivonne, Copilli, Abby y Barenka; a el crew de Cholos de la Gregorio y todo el equipo de Expresiones Urbanas.

A Nina, por mostrarme que del otro lado hay personas que confrontan los abusos, por hacer palpable el hecho de que las fronteras sólo son líneas inventadas y por el cariñito trasfronterizo.

Con mucho amor y no menos importantes: Elee, Thania, Viri, Erik, Fito, Lalo, Citla, Majo, Jesús Alejandro, Montse, Maye, Cami, Ángel, a la Dra. Juliana y la Mtra. Martha, Maleni, Esaú, Any, Amaranta, Miguel, Mack, Sergio, Chilas y Erika, Cindy y Mike, Priscila, Perla y David, Alexis y Oscar, Mayra, Maraby, Javi, Arely, Ío, Heber, Ale, Alejandra, Billy, Edgar, Lluvi, Analy, Uriel, Dai, Caro, Laura, Yiri, Johanna, Aurelie, Eloísa y Damián.

Por último, a Tzeitel, Charles y Zully por su valioso apoyo durante la realización de la presente investigación. Especialmente a la experiencia, ayuda y asesoría de Tania.

Por todo el camino que debemos recorrer, por todos los sueños que construiremos, por todo el amor que viviremos.

## RESUMEN

El presente texto se enfoca en conocer los aspectos que han formado e influenciado la cultura política de las juventudes trabajadoras de la industria maquiladora de Ciudad Juárez y cómo ha sido la influencia que ha tendió en su participación política. Este proyecto nace de cuestionar la baja participación de las juventudes en procesos políticos convencionales y como esto acrecienta el imaginario colectivo negativo de la juventud. La investigación de carácter cualitativa, se centró en un estudio de caso de las opiniones, prácticas y sensaciones de doce personas de orígenes diversos, prestando atención en su historia de vida, cultura política, situación laboral y participación política. Se partió de la conceptualización de juventud realizada por Hopenhayn, Valenzuela y Reguillo. De igual forma se utilizó la teoría de la Participación Política de Milbrath y la teoría de la Cultura Política de Almond y Verba para entender dichos procesos. Los principales hallazgos apuntan a; 1) la importancia de los estímulos a los que fueron expuestos a lo largo de su vida, da preferencia a ciertos tipos de participación; 2) la percepción que se tiene sobre el sistema político influencia los niveles de involucramiento en procesos de participación; 3) a diferencia de lo esperado, la preferencia por la participación política convencional; y por último 4) el hecho de que las juventudes al ser consideradas, ofrecen alternativas para la mejora de su participación política y los problemas políticos que identifican.

**Palabras clave:** juventudes, participación política, cultura política, industria maquiladora de exportación.

## ABSTRACT

In México, there is a very low rate of youth participation in conventional political processes. This thesis asks how this has contributed to the negative collective imaginary of youth. In an effort to understand these dynamics, this project examines the political culture of youth working in the export manufacturing industry in Ciudad Juarez, and how this political culture influences their participation in political process. As a case study of youth political participation, this project uses qualitative methods to explore the opinions, practices and perceptions of twelve people of diverse origins, paying attention to their life history, political culture, work experience, and political involvement. Informed by Hopenhayn, Valenzuela, and Reguillo's conceptualization of youth, Milbrath's theory of political participation, and Almond and Verba's theory of political culture, this case study contributes to the collective understanding of youth political participation by identifying the following findings: 1) the stimuli youth are exposed to throughout their lives shapes their preference for specific kinds of political participation; 2) their perception of the political system influences the level of involvement in participation processes; 3) many youth interviewed prefer conventional political participation, which is contrary to the expectations of this investigation; and finally 4) there needs to be a shift in how we understand, and involve, youth in systems of political participation. Youth are already involved in different forms of political participation, and when considered as such, offer alternatives for the improvement of their political participation, and the larger political problems they identify.

**Key words:** Young people, political participation, political culture, export manufacturing industry.

## ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.- CUÁL ES EL PROBLEMA: ¿LA JUVENTUD APÁTICA?.....	9
1.1 Introducción.....	9
1.2 Preguntas de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.5 Hipótesis.....	14
1.6 Metodología.....	15
1.7 Estructura de la tesis.....	19
1.8 A modo de conclusión.....	20
CAPÍTULO II.- LAS PALABRAS DIFÍCILES: HABLEMOS DE POLÍTICA.....	21
2.1 Introducción.....	21
2.2 Cómo entender la juventud.....	22
2.3 Jóvenes activos: el papel de las juventudes en los procesos políticos actuales.....	25
2.4 Representame: la participación dentro de las democracias.....	28
2.5 De qué hablamos cuando hablamos de participación política.....	29
2.6 Los tipos y modos de participación política.....	31
2.7 La teoría de la Cultura Política.....	32
2.8 La teoría de la Participación Política.....	34
2.9 La crianza, educación y participación: antecedentes de la democracia.....	36
2.10 A modo de conclusión.....	37
CAPÍTULO III.- SER JOVEN EN CIUDAD JUÁREZ: MAQUILA, FRONTERA Y PARTICIPACIÓN.....	38
3.1 Introducción.....	38
3.2 Los movimientos estudiantiles.....	41
3.3 ¿Cómo participo cuando participo?: la diversidad de movilizaciones en el estado de Chihuahua.....	46
3.4 La apuesta al progreso: la industria maquiladora en Ciudad Juárez.....	50
3.5 Los años de Guerra: violencia en Ciudad Juárez.....	52
3.6 A modo de conclusión.....	53
CAPÍTULO IV.- ¿CÓMO CONFIAR EN LO QUE NO CONOZCO?: LA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
4.1 Introducción.....	54
4.2 La crianza y la educación: antecedentes de la democracia.....	55
4.3 “ <i>Trabajo es trabajo</i> ”: situación e historia laboral.....	61
4.4 “ <i>Esto podría funcionar mejor</i> ”: la participación no convencional.....	66

4.5 “¿A una como persona como le va ayudar?”: las percepciones sobre el sistema político y la participación política.....	79
4.6 Cómo cambiar: las juventudes proponen.....	92
4.7 A modo de conclusión.....	96
 CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES GENERALES.....	 97
5.1 Introducción.....	97
5.2 Principales hallazgos.....	98
5.3 Respuestas a las preguntas de investigación.....	103
5.4 Apreciaciones finales.....	105
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 107
 ANEXO.....	 115
Anexo 1.- Entrevista semiestructurada.....	115



“we will find our way”  
-A Silver Mt. Zion-

“...ellos me dijeron: esto sólo es una etapa, el mundo real niño, es mucho más duro...  
...yo te lo repito: dudar es una etapa, mi mundo real amigo es el que yo construyo”  
-Lng/Sht-

# CAPÍTULO I.- CUÁL ES EL PROBLEMA ¿LA JUVENTUD APÁTICA?

## 1.1 Introducción

La participación política activa forma parte primordial de la construcción, legitimación y consolidación de los gobiernos democráticos (Mouffe, 1993), siendo un rasgo de sociedades saludables y funcionales (INE, 2015). No obstante, el Instituto Nacional Electoral (INE) (2016) reconoce que la participación política institucional en México es baja, debido en gran medida a que la ciudadanía no se siente representada ni identificada con los actores políticos de la esfera pública política.

Autores como Mouffe (1993) y Barrantes (1998) sostienen que este bajo involucramiento en procesos políticos, también es consecuencia de la idea predominante de participación en los países democráticos, la cual se caracteriza por reducirla a comicios electorales y cuyo único objetivo será la legitimación de las figuras de autoridad.

En un contexto de crisis de identificación con las instituciones gubernamentales y participación política limitada, las juventudes<sup>1</sup> mexicanas han sido uno de los principales grupos en tener una muy baja participación en los procesos políticos institucionales (Gómez, Tejera y Aguilar, 2012; INE, 2016). Esto es relevante, pues las juventudes por sí solas, a nivel nacional conforman casi una tercera parte de la población que cuenta con la edad legal para participar en los procesos políticos institucionalizados y no lo hacen (Gómez, *et al.* 2012; INE, 2016).

En contra parte, a nivel nacional, al igual que alrededor del mundo, las juventudes han sido uno de los grupos más activos dentro de los nuevos movimientos sociales y organizaciones sociales, caracterizándose por la innovación en alternativas, canales y el diseño de sus propias estrategias (Valenzuela, 2015; Curiel, 2015).

---

<sup>1</sup> Rossana Reguillo (2000) propone ver a la juventud como una identidad, se profundizará cuando se aborde el concepto de juventudes en la página 23.

Durante los últimos años la Industria Maquiladora de Exportación<sup>2</sup> (IME) del estado de Chihuahua, ha sido el escenario de movilizaciones y manifestaciones, estas han sido realizadas por parte de sus empleados, quienes se han organizado para mejorar sus condiciones laborales, célebres por su estado de precariedad (Méndez, 2014; Contreras 2015; Villalpando, 2015; Mayorga, 2016).

Estas movilizaciones son relevantes, pues a lo largo de las últimas décadas, la IME ha sido la principal opción de empleo formal para los habitantes del estado e históricamente ha basado su mano de obra en mujeres y grupos jóvenes (Pequeño, 2015; Valenzuela, 2015; Gobierno del Estado de Chihuahua, 2016).

De igual forma, dentro de los procesos electorales, Ciudad Juárez tiene un largo historial de abstencionismo, llegando a superar el 70% en algunos de las pasadas elecciones, sin embargo, en las más recientes -en julio de 2018- la ciudadanía supero todas las anteriores, con una participación superior al 60% (Pacheco, 2010; Chávez, 2018).

Debido a esto, el presente proyecto de investigación se centra en cómo ha sido el ejercicio de la participación política de doce personas jóvenes empleadas de a IME en Ciudad Juárez, cómo esta se ha ve influenciada por la cultura política de los individuos, así como cuáles han sido sus niveles de involucramiento dentro de los movilizaciones, movimientos<sup>3</sup>, organizaciones y manifestaciones realizadas a su alrededor.

A razón de las elecciones nacionales del presente año (2018) y la actual efervescencia política, durante los primeros meses del año y previo al proceso electoral, se buscó a las y los jóvenes trabajadores de la IME que han presenciado o protagonizado estas organizaciones y expresiones de protesta. Esto con el fin de abundar en el conocimiento

---

<sup>2</sup> Según Consuelo Pequeño es necesario definir la unidad maquiladora como: *“aquella unidad económica que realiza una parte de la producción de un artículo, por lo regular ensamblado, la cual se encuentra en territorio nacional y que mediante un contrato se compromete con una empresa matriz, ubicada en el extranjero, a realizar un proceso industrial o de servicio destinado a transformar, elaborar o reparar mercancías de procedencia extranjera, para lo cual importan temporalmente partes, piezas y componentes, los cuales una vez transformados son exportados”* (Pequeño, 2015: 24).

<sup>3</sup> Gómez (2003) menciona que existe una diferencia entre movilización y movimiento, el primero obedece a una expresión colectiva efímera, el segundo es referente a una serie expresiones organizadas que tienden a extenderse por un largo plazo.

que pueda fortalecer las estrategias de inclusión de este sector en los procesos de participación política.

## 1.2 Preguntas de investigación

Ante lo expuesto anteriormente, surgen distintas suposiciones del cómo las juventudes se desempeñan dentro de los procesos políticos nacionales y locales, así como los movimientos y manifestaciones sociales que han tenido lugar dentro de la IME, por lo que considera que la siguiente pregunta podrá ayudar a repensar las realidades de dicho sector:

Pregunta general:

¿Cómo la cultura política de las personas jóvenes empleadas de la IME de Ciudad Juárez se refleja en su participación política dentro de los procesos políticos?

Preguntas específicas:

1. ¿Cómo condiciona la historia de vida de las juventudes trabajadores de la IME su participación política?
2. ¿Cuáles han sido las formas y medios de participación política de estas juventudes trabajadoras de la IME de Ciudad Juárez?
3. ¿Cuáles son las percepciones que tienen estas juventudes del sistema político, de los procesos de participación política y cuáles han sido los niveles de involucramiento que han alcanzado dentro?
4. ¿Cuáles son los elementos adecuados para fomentar de manera inclusiva la participación política de las juventudes trabajadoras de la IME en Ciudad Juárez?

### 1.3 Justificación

La importancia de este proyecto radica en la importante presencia que tienen las juventudes dentro la IME en Ciudad Juárez, pues como se mencionó anteriormente, es la principal y más atractiva fuente de empleo formal en la ciudad (Pequeño, 2015; Gobierno del estado de Chihuahua, 2016). Para el año 2017 se contaba con un número de 264,490 personas trabajando en 335 plantas (Plan estratégico de Juárez, 2018), por lo que es de relevancia buscar entender el papel que han tenido las juventudes en los procesos de participación política local, las características de su cultura política en el involucramiento dentro de los procesos democráticos y las posibles soluciones -que visualizan factibles- a su exclusión, así como a los problemas políticos que logran visualizar, con el fin de reconocer a las juventudes como actores centrales del sistema democrático, pues su presencia es necesaria para su construcción, fortalecimiento y sostenibilidad, en pro de sociedades más inclusivas (Álvarez-Torres y Monsiváis-Carrillo, 2015; Valenzuela, 2015).

Durante la búsqueda bibliográfica ha sido insuficiente la literatura que se ha encontrado referente a las juventudes trabajadoras de la IME, pues se plantean en escenarios diferentes, por un lado, se aborda a las empresas con una tendencia hacia la distribución urbana (Rodríguez, 2002; Fuentes, 2009). Mientras que, los estudios de las juventudes de esta ciudad, se han enfocado en los problemas de violencia (Monárrez, 2000; Cruz, 2011; Cruz, 2014). Como Chaves (2011) predice, los estudios de juventudes en el ámbito académico han aumentado, pero siguen teniendo alcances limitados. De igual forma coincidiendo con lo que Pequeño (2015) sostiene cuando se enfrenta al supuesto de que la IME ha sido sobre estudiada, pues es y seguirá siendo un espacio activo que se encuentra en constante transformación, siendo necesario e importante continuar investigándolo, prescindiendo de las suposiciones de que ha sido un espacio sobre estudiado.

Por último, la inclusión de las juventudes crea una fuerza con posibilidad transformadora en la cual podemos encontrar cómo cristalizar nuevas realidades (Álvarez-Torres y Monsiváis-Carrillo, 2015; Valenzuela, 2015). Por lo que es de vital importancia conocer de dónde parte, a dónde va y cómo le gustaría construir éstas realidades. Especialmente en las

estrategias que consideren pertinentes para su involucramiento en las soluciones de los problemas que identifican.

## 1.4 Objetivos

Con las cuestiones y razones anteriormente planteadas, el proyecto se plantea los siguientes objetivos

Objetivo General:

Conocer y dar indicios de la cultura política de las personas jóvenes trabajadoras de la IME de Ciudad Juárez para bocetar como ha sido su participación política y proponer soluciones a los problemas de origen político que conciben.

Objetivos específicos:

1. Identificar las diferencias presentes en la cultura política de las y los informantes dependiendo de: su historia de vida, condición etaria, condición de género y condición socioeconómica, y como esta afecta su participación política.
2. Describir cómo y cuáles han sido las formas y medios de participación política de estas juventudes trabajadoras de la IME de Ciudad Juárez.
3. Ofrecer un bosquejo de como los y las jóvenes trabajadoras de la IME de Ciudad Juárez perciben el sistema político.
4. Registro de las propuestas y aportes de las juventudes trabajadoras de la IME de Ciudad Juárez sobre participación política y solución de problemas políticos.

## 1.5 Hipótesis

Hipótesis general:

La historia de vida y distintas condiciones que afectan a las personas jóvenes trabajadoras de la IME, fomentan una cultura política única que dicta la forma específica de su participación política.

Hipótesis específicas:

1. Las condiciones específicas de los individuos, como su historia de vida, su edad y posición socioeconómica, influyen en la manera en que se construye su cultura política y en consecuencia el ejercicio de su participación política.
2. Los niveles de involucramiento, las formas y medios de participación política de los individuos serán diferentes en cada caso y tendrán una conexión directa con su cultura política y las condiciones por las que se vean afectados.
3. La percepción sobre el sistema político y el entendimiento sobre el mismo, afecta directamente en la forma que en que participaran políticamente en los procesos democráticos.
4. La inclusión de las percepciones juveniles en las estrategias de fortalecimiento de sus habilidades para la participación política es un elemento poco explotado para la solución de su bajo involucramiento en los procesos de participación política.

## 1.6 Metodología

Es debido señalar que el presente proyecto se trata de una investigación empírica de corte cualitativa con un enfoque conductista sobre un estudio de caso, para la cual, se hizo uso de distintas herramientas para la correcta delimitación, entendimiento, registro y revisión del tema.

Debido a la naturaleza del proyecto -el cual se centra en la cultura y participación política de las juventudes- y las teorías utilizadas, se considera oportuna la visión de los métodos cualitativos. Stake (1999), menciona que los estudios de este corte permiten la comprensión de la complejidad que permea las relaciones sociales, pudiendo construir un sentido más sencillo para quienes no estén familiarizados con los tópicos.

Es así que el trabajo será abordado desde una perspectiva teórica fenomenológica, la cual permite comprender un fenómeno social a partir de la perspectiva del actor clave, ya que se centra principalmente en su percepción individual (Taylor y Bogdan, 2000).

Este tipo de aproximación facilita un acercamiento de carácter holístico, profundo y sensible a la realidad del actor, tomando en cuenta todo tipo de aspectos, incluso los considerados más triviales (Stake, 1999; Taylor y Bogdan, 2000). De acuerdo a esto, el presente proyecto se abordó a partir del interaccionismo simbólico, pues a través de él se puede acceder a las valoraciones y significados de las experiencias e historias de los actores (Taylor y Bogdan, 2000).

De igual forma, el enfoque conductista -también llamado *behaviorista*- al contar con un origen surgido de la sociología y la psicología, busca observar los fenómenos políticos a partir de una perspectiva empírica, centrándose en la conducta del individuo (Torreblanca, 2004). Torreblanca (2004) dice que el conductismo crea un panorama plural para el estudio de casos como el presente, pues *“destacando la apertura del sistema político a la participación política de los individuos y a la representación de todo tipo de intereses”* (pp. 59).



De acuerdo a lo anterior, se considera a uno de los instrumentos más utilizados para la obtención de información cualitativa, la entrevista. Vela (2001) menciona que la entrevista permite la recopilación y sistematización del conocimiento de los individuos sobre su realidad social. Dicho instrumento resalta sobre los otros debido a la accesibilidad, su fácil manejo, la posible profundidad de análisis y el bajo costo de recursos utilizados, permitiendo la reconstrucción para registro, revisión e interpretación de las realidades de las y los informantes a bajo coste (Ídem).

Debido a estas razones fue que se consideró a la entrevista semiestructurada como el instrumento más adecuado, pues la forma en que permite un acercamiento considerable, una calidad de la información recopilada, una interpretación fructuosa de las experiencias de las y los informantes, así como su nivel apertura, la libertad en los tiempos de aplicación, la variedad de temas e información abordada, generan un registro profundo (Ibídem, 2001).

Este tipo de entrevista accede a las particularidades individuales de cada actor, lo cual coincide con el corte de este proyecto, el cual busca reconocer y valorar las percepciones personales, creencias, significados y valores que las juventudes crean de su realidad política, así como la relación que se establece entre ellos y la esfera pública/políticas local y nacional.

El presente proyecto se realizó en dos grandes etapas:

a) Búsqueda bibliográfica

Esta búsqueda se centró en tres principales aspectos; 1) una búsqueda hemerográfica de las notas relacionadas a las manifestaciones/movilizaciones realizadas dentro de la IME los últimos años; 2) productos académicos e informes gubernamentales que aborden los temas de condiciones laborales, la IME, la participación política y juventudes; y 3) los programas gubernamentales dirigidos a las poblaciones jóvenes a nivel local, estatal y nacional. Esto con el fin de conocer las condiciones y contexto inmediato de las juventudes trabajadoras de la IME y su participación política.

Dentro de los proyectos e informes que se revisaron, se encuentran la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP) del INE y el Plan Nacional de Juventud 2014-2018, otros documentos y programas realizados por el gobierno estatal, tales como la Agenda Estatal de Juventudes. Esto, para entender los esfuerzos que ha construido la esfera gubernamental en la temática referente a la presente investigación.

A partir de esta revisión, se identificaron espacios, procesos y algunas de las personas que serían considerados como informantes clave.

#### b) Entrevista

Se realizó una entrevista semiestructurada centrada en la comprensión de las prácticas, creencias y perspectivas políticas de las juventudes trabajadoras de la IME, a través de la cultura política de las y los informantes para una observación más holística de las diversas formas de participación política y perspectivas de la misma en el contexto laboral y local.

Posterior a la revisión bibliográfica y la identificación de algunos actores, se utilizó la técnica de “bola de nieve” propuesta por Goodman (1961), para localizar a las y los informantes, pues esta técnica permite ampliar y hacer más específica la búsqueda de las y los participantes de esta investigación.

Se realizó la toma de una muestra teórica a conveniencia de doce personas jóvenes que hubieran o se encontraran trabajando en la IME de Ciudad Juárez, se eligió este número de personas debido a las limitaciones económicas y temporales de la maestría, así como la especificidad de la diversidad, las características y la información obtenida de cada uno de las y los informantes clave que fueron entrevistados.

Se consideró que el número de doce personas entrevistadas arrojó la información suficiente para la realización de este trabajo, pues se hizo presente la diversidad de los datos para realizar un registro, señalando sus particularidades, las condiciones específicas, así como la posibilidad de encontrar peculiaridades compartidas.

La herramienta de entrevista se dividió en cinco grandes secciones; 1) contextualización y caracterización sociodemográfica y económica; 2) situación e historia laboral, con énfasis

en alguno de los procesos de participación política desarrollados dentro de la IME 3) percepción y participación política en un ámbito político; 4) entendimiento, sensaciones hacia el sistema político en los tres niveles de gobierno, así como las perspectivas de los procesos políticos y su participación política convencional o no convencional; y por último 5) el cómo los y las informantes creen que se podría mejorar el sistema de representación y participación gubernamental, así como cuál sería la formas más idóneas para su involucramiento y participación.

Debido a que algunas empresas de la IME prohíben la creación de agrupaciones u organizaciones y el contacto con los obreros dentro de las instalaciones, el acercamiento se logró en los espacios donde las juventudes desarrollan sus actividades cotidianas, como sus hogares, el transporte público, parques cercanos a su casa y escuelas.

Se consideraron como informantes claves a las personas jóvenes que trabajaran o hubieran trabajado dentro de la IME de Ciudad Juárez y tuvieran entre los 16<sup>4</sup> a los 29 años<sup>5</sup> de edad. Esto con el fin de considerar una muestra más homogénea de las distintas posturas que pudiesen encontrarse.

Al final se contó con la siguiente relación:

Cuadro 1. Relación de las y los informantes de acuerdo a su edad y género.

	Hombres	Mujeres
18-20 años	3	1
21-23 años	1	1
24-26 años		3
27-29 años	2	1
Total:		12

En un inicio el proyecto se planeaba para captar a los trabajadores que vivieran en el sur poniente de la ciudad y hubieran o se encontraran laborado en las empresas Foxconn y

<sup>4</sup> La IME acepta jóvenes trabajadores desde los 16 años, siempre y cuando se cuente con un permiso especial de los padres o tutores legales (INDEX, sf).

<sup>5</sup> Institucionalmente en México, a esta edad se deja de ser joven (INEGI, 2016).

Johnson Controls<sup>6</sup>, a razón de que se carece de información acerca de esta zona de la ciudad y de que -según las notas periodísticas- en las plantas de éstas empresas es donde se han presentado manifestaciones o movilizaciones. Sin embargo, durante el desarrollo del trabajo, fue notorio que, en distintas plantas y empresas, alrededor de la ciudad se habían dado movilizaciones o paros de los trabajadores, además, que normalmente los estudios elaborados en esta ciudad se sitúan o en la zona poniente u oriente, haciendo a un lado toda la periferia sur de la ciudad, donde cada una de las personas entrevistadas pertenecía a realidades completamente diferentes. Esto llevo a la consideración de ampliar la muestra a una franja que recorriera del sur oriente al sur poniente de la ciudad, desde el km 28 carretera a Casas Grandes, pasando la zona de Smart las Torres 2, para llegar a las cercanías del Valle de Juárez.

Por último, la revisión de la información recabada se realizó por medio del software Atlas Ti, ya que presenta un conjunto de herramientas para el análisis y sistematización de datos cualitativos, a través de la adaptación de los mismos para su correcto manejo y tratamiento.

## 1.7 Estructura de la tesis

El presente documento está dividido en cinco capítulos; 1) la presente introducción donde se ha identificado y delimitado el problema, así como el planteamiento de las preguntas, hipótesis, objetivos y metodología de cómo fue realización de la investigación; 2) el Capítulo II, donde se explica el marco conceptual a partir del cual se realiza el proyecto de investigación, exponiendo los conceptos y teorías utilizadas; 3) el Capítulo III, referente al marco contextual, donde se desglosan variantes sociales e históricas que influyen en la cultura política, la participación política y las juventudes trabajadoras de la IME de Ciudad Juárez; 4) el Capítulo IV, donde se expondrán los resultados y su revisión; por último 5) el capítulo de las consideraciones finales y conclusiones.

---

<sup>6</sup> De acuerdo con las notas periodísticas revisadas, las empresas Foxconn, Johnsons Controls, Harman y

## 1.8 A manera de conclusión

Para el ejercicio de una democracia incluyente, diversa y plural, con una amplia actuación de la sociedad en los procesos de participación política, es necesario superar las doctrinas que la reducen a procesos electorales (Barrantes, 1998). Entendiendo la participación política como un fenómeno relacional y activo, donde todas las personas tengan la capacidad de incidir en procesos políticos de carácter público (Ídem).

De igual forma, para este ejercicio democrático, se debe replantear la manera como el Estado entiende a la participación política y a las juventudes, visualizándolas capaces de construir su propia agenda y dejar de verla como una etapa transitoria de seres pasivos en formación, necesitados de guía y protección, prestando especial atención a sus habilidades y posibilidades (Mouffe, 1993; Barrantes, 1998; Reguillo, 2000; Hopenhayn, 2015; Valenzuela, 2015)

Este tipo de consideraciones podrían desembocar en la elaboración de estrategias más idóneas y acordes a las necesidades específicas de cada grupo, con el fin de lograr su inclusión y empoderamiento, ampliando así los alcances de su participación política, su capacidad de agencia y alcance.

---

Lexmark, en varias de sus plantas instaladas en el sur poniente y sur oriente de la ciudad, han sido el escenario de diversas manifestaciones por parte de sus empleados durante los últimos 3 años.

## **CAPÍTULO II.- LAS PALABRAS DIFÍCILES: HABLEMOS DE POLÍTICA**

### **2.1 Introducción**

Con la caída del muro de Berlín y la fragmentación de la Unión Soviética, algunos autores como Francis Fukuyama (1992) glorificaron a la democracia como el mejor sistema de gobierno que pueden construir las sociedades humanas. No obstante, las democracias comenzarían a verse afectadas y confrontadas por distintos problemas internos, Charlotte Mouffe (1993) señala que, al perder su contraparte, las democracias comenzarían a ser cuestionadas respecto a que tan eficaces y efectivas son, ya que problemas como la pobreza y la desigualdad continuarían sin ser resueltos.

Es importante reconocer que la democracia no cuenta con una definición unívoca que haya sobrevivido desde sus inicios a nuestro presente, su construcción siempre ha dependido del entendimiento que se tenga sobre ella, pues se trata de un concepto en constante transformación, cuyas bases se encuentran en la civilidad de cada uno de los individuos de una sociedad (Dahl, 1999; Sartori, 2009).

Para Mainwaring y Pérez-Liñán (2014) los sistemas democráticos por sí solos no son suficientes para sostenerse o cristalizar cambios, ya que requieren de los ciudadanos y su preferencia por la democracia. Siendo ellos los principales componentes en la configuración y sobrevivencia de las democracias, pues es en ellos que recae y se sostiene el aparato sistémico

Es el valor que otorguemos a la democracia -como individuos participes dentro de una sociedad- es lo que incentivará, condicionará y mantendrá nuestra actuación, creencia en, deseo de continuidad, para la construcción sistémica, su sostenimiento y funcionamiento (Dahl, 1999; Sartori, 2009; Mainwaring y Pérez-Liñán, 2014).

Almond y Verba (1963) en su teoría de la cultura política, sostienen que la predilección que los individuos desarrollen por la democracia será producto de construcciones sociales, psicológicas y sistémicas, haciéndola uno de los componentes de una cultura política, la

cual será básica para el éxito o fracaso de un sistema político -de los denominados democráticos- pues como se mencionó anteriormente, este sistema recae directamente en los individuos que lo conforman, siendo su base, principales partícipes de los procesos políticos, así como de las instituciones Estatales (Almond y Verba, 1963).

Dentro de este marco, Milbrath (1965) en su teoría de la participación política, propone que esta tiene una raíz muy profunda en el comportamiento de los individuos, cuya participación se verá condicionada directa e indirectamente por dos escenarios; 1) sistémicas/ambientales, como la situación socioeconómica del individuo o alguna campaña política durante un proceso electoral; y 2) personales, como la edad, género o su interés en política.

Para el desarrollo del trabajo, se partió desde las teorías de la Cultura Política y la Participación Política, se retomó las propuestas de Patricia Botero sobre la participación cívica-política y de igual manera, el concepto de juventudes se entenderá a partir de los propuestos de José Manuel Valenzuela y Rossana Reguillo, con el fin de generar un registro más holístico sobre los modos y formas de participación de las juventudes juarenses.

## 2.2 Cómo entender la juventud

Normalmente el concepto de joven es entendido como individuo que cuenta con cierta cantidad de años dentro de un rango etario preestablecido, mientras que el de juventud es la etapa de tránsito entre la infancia y la adultez, que inevitablemente todo individuo sufrirá (Hopenhayn, 2015). Esto tiene una relación directa con los imaginarios colectivos dominantes de como la sociedad entiende a las juventudes, las cuales en la década de los 80 dejaron de ser vistas como la fuerza constructora del futuro a el enemigo interno, el grupo etario que se encuentra inmerso en el consumismo, el uso de drogas y cuyas agrupaciones únicamente tendrán fines banales o violentas (Reguillo, 2000).

Entender la juventud como un rango etario limita sus alcances de análisis y dentro de las dinámicas sociales actuales, se trataría de una categoría excluyente (Ibídem, 2015). Podemos visualizar que se trata de una categoría arbitraria que ha cambia con el tiempo, entregando ciertos atributos para su diferenciación frente a la infancia y adultez, manteniendo las relaciones sociales y de poder (Bourdieu, 2002).

Rossana Reguillo (2000) menciona que los grupos juveniles no pueden ser definidos exclusivamente por pertenecer a un grupo etario, ya que se ven influenciados por distintas condiciones y el intento de generar una categoría única e indiscutible sería un ejercicio alejado de sus realidades sociales, ante esto, propone a la juventud como una identidad, construyendo así la categoría de juventudes, capaz de englobar las diversas formas de ser joven y atenderle de manera más específica.

El entendimiento limitado de la juventud, los imaginarios colectivos dominantes, las condiciones específicas sociales y económicas, han influenciado la manera como se dan las relaciones entre las juventudes, el Estado y la sociedad (Reguillo, 2000; Valenzuela, 2015).

Es muy común que los gobiernos, bajo prejuicios, busquen atender y acercarse a la población joven, no obstante, el dialogo generado es precario y limitado, pues se basan en prejuicios y una visión adultocéntrica (Reguillo, 2000; Hopenhayn, 2015; Valenzuela, 2015).



Distintos autores como la ya mencionada Dra. Rossana Reguillo (2000), el Dr. Carles Feixa (2002) y el Dr. José Manuel Valenzuela (2015), se suman al señalamiento a través de sus trabajos, sosteniendo que este sector debe ser atendido y estudiado bajo sus condiciones específicas, evitando su criminalización, las generalizaciones y encasillamientos predominantes en el imaginario, con el fin de lograr construir un conocimiento capaz de entender las distintas realidades y con la posibilidad de generar cambios positivos en las situaciones de carácter público.

## 2.3 Jóvenes activos: el papel de las juventudes en los procesos políticos actuales

Guillermo O'Donnell (2010) explica que el Estado, a través de la consolidación de estructuras e instituciones burocráticas y formativas dirigidas a la inclusión, fortalecerá la capacidad de agencia de los ciudadanos y así logrará captar su participación, brindando atención a sus demandas y recomendaciones.

Sin embargo, la ciudadanía siempre ha hecho uso de otras vías y alternativas a las institucionales para expresar sus exigencias, siendo a través de las organizaciones y movilizaciones sociales que se ha dado un ejercicio democratizador, donde la ciudadanía ha encontrado formas y modos de influenciar en la creación y elaboración de la agenda pública y las políticas públicas, retirando el monopolio del gobierno (Lahera, 2004). Los movilizaciones, movimientos y organizaciones sociales hacen visibles y traen al debate público las problemáticas, así como sus posibles soluciones, llegando de esta forma a influenciar en la agenda de los gobiernos (Aguilar, 1993., Chambers y Kopstein, 2006., Salman, 2013).

Desde el comienzo de la segunda década del siglo XXI, alrededor del mundo se ha visto a las juventudes ser protagonistas de los nuevos movimientos sociales (Sánchez, 2015; Valenzuela, 2015). Como lo fueron en el norte de África en la de la llamada Primavera Árabe iniciada en Túnez y la cual se esparciría por países vecinos (Sánchez, 2015). En el caso de Egipto, las juventudes encabezarían al resto de la ciudadanía durante los últimos días de enero de 2011, al tomar la plaza del Tahrir en el centro del Cairo, haciendo renunciar al -en aquel entonces- presidente Hosni Mubarak y desencadenando toda una serie de cambios y reformas al régimen político y democrático del país, con la llamada revolución blanca o la revolución de los jóvenes (Ibídem, 2015).

En diciembre de 2017, una mujer joven fue captada en Teherán, Irán, agitando su *hiyab*<sup>7</sup> en un palo durante una protesta de origen económico. Posteriormente en enero y febrero de 2018, distintas personas, principalmente mujeres, se han tomado este acto y lo replican

---

<sup>7</sup> Veo utilizado por las mujeres practicantes del islam.

como protesta contra el uso obligatorio del código de vestimenta dictado por el Estado iraní (Hurtado, 2018).

En el continente americano, durante el mes de agosto de 2014, en Ferguson -un pequeño poblado de los Estados Unidos- sería asesinado por agentes policíacos Michael Brown de 18 años de edad, lo cual desataría una serie de manifestaciones y protestas espontáneas en San Luis Misuri y posteriormente alrededor de todo el país, denunciando la militarización del cuerpo policíaco, la privatización de las prisiones y principalmente, trayendo a la esfera pública el viejo debate del racismo institucionalizado del cual son víctimas las personas de piel oscura en aquel país (Davis, 2016).

En Chile, la llamada Revolución de los Pingüinos de 2006, iniciada por los estudiantes del nivel secundaria cuando tomaron las calles en pro de una educación continua y gratuita, confrontaron directamente la privatización escolar heredada del régimen pinochetista (Rivera, 2015). Este movimiento ha logrado tener repercusiones directas en la realidad política chilena de los últimos años, tales como la participación de los estudiantes de otros niveles educativos, la presencia activa de algunos de sus voceros y dirigentes en puestos gubernamentales como la cámara de diputados y el compromiso de la ex presidenta Michelle Bachelette de resolver sus exigencias. (Ibídem, 2015).

No obstante, no todo proceso de participación, movilización u organización social se ha dado por fuera de las estructuras convencionales, como en el caso de las Juventudes Krichneristas en Argentina, quienes funcionaron como un bastión y punto de apoyo para la concreción de los regímenes presidenciales de Nestor Krichner y posteriormente su esposa Christina Fernández de Krichner, a través de su participación abierta y activa en la militancia partidaria (Vázquez, 2015).

Por último, durante el proceso electoral de 2012, México viviría uno de los procesos democráticos y ejercicios organizativos más importantes de los últimos años, pues lo que comenzaría como un protesta espontánea contra un candidato a la presidencia, terminaría desembocando en el movimiento #YoSoy132, conformado por distintos grupos organizándose alrededor del país a favor de la democratización de los medios de comunicación, el repudio a Enrique Peña Nieto y diversas demandas específicas de cada

grupo en cada ciudad diferente, es importante señalar que este movimiento e debilitaría posterior a las elecciones, pero tendría una repercusión hasta la actualidad (Curiel, 2015; Valle, 2015).

Como podemos ver, durante los últimos años y a lo largo de todo el mundo, en países como Portugal, Grecia, Egipto, Turquía, Túnez, Irán, Francia, España, Estados Unidos, Palestina, Brasil, Argentina, Chile, Venezuela y México, las juventudes han sido protagonistas de los movimientos, manifestaciones y organizaciones sociales que buscan transformar su realidad o incidir en los procesos políticos, en contra de los regímenes actuales, en pro del reconocimiento de derechos o la democratización de sus países (Curiel, 2015; Sánchez, 2015; Valle, 2015; Valenzuela, 2015; Vázquez, 2015; Davis, 2016; Hurtado, 2018). No obstante, hay que ser cuidadosos con el señalamiento de que a juventud por naturaleza es una fuerza transformadora, pues al igual que el resto de la ciudadanía se encuentra inmerso en la sociedad y algunas de sus organizaciones llegan a reproducir esquemas nocivos por medio de procesos autoritarios (Álvarez-Torres y Monsiváis-Carrillo, 2015).

Un sistema democrático exitoso, no puede esperar a la protesta callejera como única forma de participación juvenil, debe encontrar la manera de incluirla y dotarla de capacidades y habilidades, pues es su responsabilidad que las personas jóvenes se entiendan partícipes de los procesos políticos (Ibídem, 2015).

## 2.4 Represéntame: la participación dentro de las democracias

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2017), la palabra participar, proviene del latín *participāre*, cuyo significado es; “*ser o formar parte de*”. Coincidiendo con lo propuesto por Patricia Botero (2008), quien menciona que el ser humano, a lo largo de su historia siempre ha querido ser partícipe de su realidad, contando con la capacidad de decidir sobre su propio destino, buscando y creado vías y modos de participación social, cívica y política, logrando la unión de los individuos para la construcción de consensos, solidificando así su participación.

Gonzales y del Pozo (2016), mencionan que la participación es un derecho básico de los sistemas que se denominen democráticos, donde debe posicionarse como un de los supuestos centrales para su funcionamiento. Es justo la participación lo que ha mantenido a la democracia con ciertas ventajas sobre los otros sistemas de gobierno, pues reconoce la capacidad e importancia de agencia de los diversos actores y además garantiza una base de derechos, respeto y oportunidades a los individuos que conformen la sociedad (Dahl, 1999).

Es en estos sistemas democráticos nadie puede autoproclamarse gobernante, pues se trata de sociedades plurales, donde la población juega un papel central, por lo tanto, el éxito y la funcionalidad del sistema, recaen directamente en la inclusión y participación de la ciudadanía, la interacción y dialogo entre la sociedad, el Estado y el gobierno, así como la construcción y la calidad de los espacios y vías necesarias para el ejercicio democrático (Sartori, 2009).

## 2.5 De qué hablamos cuando hablamos de participación política

Según Norberto Bobbio (1994), la participación política es un concepto que se ha estudiado profundamente a lo largo del tiempo, sin embargo, en la actualidad sigue sin tener una sola definición, generando problemas al momento de su interpretación.

Autores como Verba y Nie, (1972) definían la participación política como todas las expresiones de interés político que fueran llevadas a lo público por parte de los individuos que buscaban incidir en la toma de decisiones, este fue un esfuerzo de los autores por englobar y captar todas las expresiones que en las décadas de los 60 surgieron a la par y como producto de los movimientos sociales, revoluciones e independencias de aquellos años.

Por otro lado, Both y Seligson (citados por Delfino y Zubieta, 2010) sostienen que la participación política serán las conductas que buscan influir en la forma en que se administran los bienes públicos, considerando así una amplia variedad de actividades comunes en los espacios de socialización básicos como los barrios.

Uhlener (1986) menciona que la participación política debe ser intencional e instrumental, por lo que, si considera las actividades institucionales y de sociedad civil organizada, pero hace a un lado los procesos formativos de opinión o pertenecientes a la cultura, como el patriotismo.

Como podemos ver, la conceptualización de participación política ha cambiado a lo largo del tiempo, adaptándose a las situaciones específicas de cada sociedad en tiempo y espacio. El concepto se ve atravesado por distintas variantes como el sistema político al que se pertenece, la cultura o educación de los individuos, la historicidad o la categorización de actores, en este último apartado es que encontramos la categoría de ciudadano, la cual está estrechamente relacionada con la participación política, ya que como mencionan Dahl (1999) y Sartori (2009), de los ciudadanos es de quienes se espera esta participación.

En la antigua Grecia, Aristóteles señalaba que todo individuo tenía un nivel igual ante los otros ciudadanos, ya que nacer dentro de la *polis* era suficiente para gozar de esta categoría,

no obstante, la desigualdad dependería del sistema social (Borisonik, sf). Aristóteles defendía que la ciudadanía por naturaleza era una categoría política, la cual no podía ser dividida, otorgando así al ciudadano la capacidad de desempeñarse como actor político, capaz de participar en la toma de decisiones o acceder a puestos importantes (Botero, 2008).

Patricia Botero (2008), retoma este postulado aristotélico y por medio de Antonio Gramsci y Boaventura De Sousa, propone que la participación política es un proceso mucho más amplio, donde la participación cívica -encargada de que los ciudadanos hagan cumplir sus derechos- tiene que incluirse, ya que el ciudadano es en sí un actor político, además de que la ciudadanía es una categoría dinámica y amplia, en constante crecimiento, la cual entabla una relación directa con los sistemas económicos, sociales, políticos y gubernamentales. Ante esto, Botero (2008) propone el concepto de participación ciudadana-política.

En palabras de Botero *“ésta [la participación] se presenta como fenómeno incondicionalmente variable de acuerdo con el tiempo, el espacio y los ejercicios de poder que median las relaciones entre los sujetos —ciudadanos— y la esfera de lo público”* (Botero, 2008: 518).

## 2.6 Los tipos y modos de participación política.

Delfino y Zubieta (2010) mencionan que hay una gran variedad de clasificaciones de los tipos y modos de participación política, por un lado, los que realizan una clasificación netamente a procesos legales e institucionales y por otro, los que llegan a considerar toda actividad que busque influir en el sistema político, dando apertura a los movimientos sociales, huelgas, manifestaciones, entre otras expresiones. Ante esto los distintos autores han considerado generar una distinción entre las formas de participación política para adaptarse más adecuadamente al análisis de las mismas (Delfino y Zubieta, 2010).

Los mismos autores señalan que al buscar trascender el entendimiento de la participación política como solo la participación en procesos electorales, la clasificación mayormente utilizada es participación política convencional, reducida comúnmente a los procesos electorales/legales y no convencional, entendida como la participación fuera de la costumbre y las normas legales de un sistema establecido (Valencia, 1990; Delfino y Zubieta, 2010).

Para fines del presente proyecto de investigación, se retoma esta división; convencional (legitimidad institucional) y no convencional (expresiones fuera de la institucionalidad). Debido a que de esta forma pueden ser consideradas la diversidad de expresiones, las cuales pueden incluir ser sometido a un estímulo como leer un periódico o participar en unas elecciones, hasta desempeñar un cargo público o formar parte de un movimiento armado (Verba y Nie, 1972; Valencia, 1990).



## 2.7 La teoría de la Cultura Política

El enfoque teórico de la Cultura Política de Almond y Verba (1963) ha sido elegido para el desarrollo de este trabajo, ya que permite entablar una relación entre los valores, las construcciones y consumos culturales con la actuación de los individuos y el aparato político/sistémico dentro de una democracia.

La teoría de la Cultura Política surge en los años 60 en respuesta a los postulados marxistas de la ideología dominante, basados en el supuesto de que la cultura política era solo un rasgo explicativo que partía de las ideas hegemónicas que estaban encargadas de crear y mantener las condiciones para la dominación de clases (Millán, 2008., Peschard, 2016). Ante esto Almond y Verba (1963), con su publicación *La Cultura Cívica* proponen la teoría de la Cultura Política, la cual definen como: “[las] *orientaciones específicamente políticas, posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes relacionadas con la función de uno mismo dentro de dicho sistema [democrático]*”(pp. 179).

Almond y Verba proponen que la Cultura Política es la suma de valores, historia, conocimiento, símbolos, conductas, creencias, ritos, perspectiva y posicionamiento de los individuos de y ante las condiciones políticas del sistema en el que se encuentran inscritos (Mateos, 2007., Millán, 2008, Peschard, 2016). La teoría a través de esta propuesta, busca relacionar los niveles políticos micro; elementos políticos cotidianos, y macro; elementos complejos de definición como la identidad nacional y la lealtad (Millán, 2008).

Hablar de Cultura Política es entender que cada grupo social, dependiendo de sus condiciones específicas, tendrá una cultura única con un contenido distintivo, no obstante, estas diferencias parten de un mismo esquema dominante que trazara las condiciones básicas subjetivas y objetivas para su práctica (Peschard, 2016). Almond y Verba (1963) mencionan que esta Cultura Política se compone de dos grandes áreas; 1) una a nivel individual, el Yo como actor político y; 2) otra a un nivel sistémico estructural, como lo sería el gobierno, legislaturas, partidos políticos, sindicatos o grupos de presión

El análisis de la Cultura Política consta de dos partes; 1) actitudes individuales y 2) condiciones socioeconómicas y políticas (instituciones y estructuras) esto, con el fin de identificar cada una de los componentes antes definidos (Peschard, 2016). Los autores mencionan que a través de este se pueden encontrar tres tipos distintos de Cultura Política; 1) Parroquial, donde no existe una conciencia de gobierno ni la separación entre lo económico, lo político y lo religioso; 2) Subordinada, aquí es identificable la figura del gobierno como la central dominante y las personas como actores pasivos desconectados de la política y; 3) Participativa, con una activa participación de toda la población, quienes reconocerán y respetaran el sistema político (Millán, 2008).

De acuerdo con Almond y Verba, las juventudes han sido relevantes debido a que han ayudado a construir una nueva cultura política a través de la constante revalorización que han hecho de la participación política individual y porque se trata de actores políticos importantes que constituyen la base de los sistemas democráticos (Almond y Verba, 1963).

Ante esto y de acuerdo con Nancy Fraser y Axel Honneth (citadas en Botero, 2008) la participación política no se da de manera igualitaria, por lo que cada uno de los sectores poblacionales tendrá una mayor o menor participación en los procesos, dependiendo de las condiciones bajo las que se vean atravesados, como: género, edad, clase, nivel económico, acceso a la educación, nivel educativo, sólo por mencionar algunos.

Como se ha mencionado en secciones anteriores, las juventudes cuentan con condiciones muy específicas que las diferencian de otros grupos sociales, dichas condiciones van más allá de la condición etaria y de acuerdo con la teoría de la Cultura Política, cada grupo de jóvenes tendrá su propia cultura política, la cual definirá la forma en que se relacionaran con su sistema político.

La teoría de la cultura política, permite un abordaje más completo sobre la participación política, pues permite una amplia cantidad de los enfoques conceptuales para su análisis, dando apertura desde el nivel individual al sistémico, así como a la posible utilización de los enfoques de distintas disciplinas como la sociología y psicología (Almond y Verba, 1963).

## 2.8 La teoría de la participación política

Milbrath en su publicación *Political Participation. How and why do people get involved in politics?*, plantea que la política se puede traducir como los esfuerzos humanos para crear y ajustarse a relaciones interdependientes, las cuales harán más sencillo la convivencia social. Debido a que existe una diversidad de sociedades e individuos, es de esperarse que cada sociedad humana tenga su propia forma de hacer política (Milbrath, 1965).

De igual forma, propone que la participación política de los individuos será dependiente de su comportamiento, los cuales se verán influenciados completamente por una diversidad de factores internos o externos, tendiendo repercusiones tanto a nivel micro, como macro político (Ibídem, 1965). El peso que Milbrath entrega al comportamiento, admite la existencia de fuerza internas y externas que influenciaran el actuar. Reconociendo que no dependen exclusivamente de la formación psicológica o familiar, sino que las interrelaciona directamente con el aparataje sistémico y ambiental, distribuyendo las causas entre los estímulos, factores personales, factores sistémicos/estructurales y posición social (Ibídem, 1965).

Esto permitirá incluir todo tipo de participación política, se encuentre dentro o fuera de la esfera gubernamental, pues existen distintas formas en las que los individuos se relacionan (Ibídem, 1965).

El autor menciona que existen dos dimensiones que definirán la participación; a) la decisión si se debe participar o no participar y b) cual será la intensidad con la que se participará o dejará de participar (Ibídem, 1965). Estas dos dimensiones generaran un acomodo jerárquico, el cual divide en 3 grandes aéreas; 1) actividades de gladiadores, quienes se encuentran en la arena y toma de decisiones; 2) actividades de transición, personas que están dejando de ser espectadores y 3) actividades de espectadores, quienes se involucran y participan de manera esporádica.

Sin embargo, en esta clasificación, el autor deja fuera las protestas y otro tipo de movilizaciones u organizaciones, por su complejidad. Pues, aunque implican un grado bastante amplio de involucramiento, participación e intensidad, no son un recurso que la mayoría de la ciudadanía ponga en práctica, pues normalmente los consideran indignas y poco efectivas (Ibídem, 1965). Estos recursos normalmente serán utilizados por los grupos que no encuentran un acceso al sistema político o identificación con el mismo, como el caso de algunas minorías, que además de lograr pronunciar las demandas y su mensaje de insatisfacción, también ofrece el espacio para expresar sus emociones (Ibídem, 1965).

Para ser usada dentro de este estudio, la teoría tuvo que ser modificada y ampliada para poder considerar las expresiones no convencionales de participación, debido a que es necesario para crear un acercamiento más holístico de cómo es el ejercicio de la participación política de las juventudes en esta ciudad, sin dejar ningún tipo de expresión fuera.

Esta perspectiva teórica, también creada a mediados de los 60, permite generar un registro más amplio de las condiciones bajo las que se ve influenciado un individuo y como estas afectan su comportamiento. Pues a través del acercamiento específico a los posibles estímulos que un individuo sea sometido, sus factores personales, los canales construidos por el gobierno, su posición social e incluso a como se ha construido la democracia dónde le ha tocado vivir, se podrá entender su comportamiento, así como cuales acciones y que intensidad tendrán éstas.

De acuerdo con el abordaje y perspectivas que se utilizaron para el desarrollo del proyecto, se ha considerado esta aproximación, pues a través de ella se puede hacer énfasis en cuestiones personales y sistémicas, tales como el ambiente familiar del que viene el individuo, su historia, su edad, así como sus condiciones laborales, económicas y sociales.

## 2.9 La crianza, educación y participación: antecedentes de la democracia

María Morfin (2012), menciona que las democracias no solo son un sistema político, sino una forma de organizar a la sociedad y cuya característica principal radica en que la sociedad en su conjunto logra -a través de su participación- construir los acuerdos. También sostiene que la sociedad democrática es algo en lo que nos encontramos inmersos y vivimos día a día a través de todas nuestras formas de relacionamiento, por lo que la democracia “*es una forma de vida*” (Morfin, 2012: 10), Por lo que habilidades como la discusión, construcción de acuerdos y la toma de decisiones son aprendidas dentro de nuestro aprendizaje de lo que es ser ciudadanos.

Entendido de esta forma, es pertinente señalar que, a lo largo de nuestras infancias y juventudes, las experiencias y estímulos a los que nos veamos expuestos brindaran o limitaran las habilidades, las estrategias utilizadas y nuestra disposición a participar políticamente dentro de un sistema democrático (Ibídem, 2012).

Ante esta situación es de esperar encontrar esfuerzos dentro del núcleo familiar o escolar, así como diferentes programas y proyectos de todo nivel de gobierno, los cuales buscan la participación de las infancias y juventudes del país, con el fin de fortalecer sus habilidades ciudadanas. Sin embargo, si estos no llegan a concebirse como procesos de participación y se reducen a actos únicos que no llevan a la materialización de una realidad, cayendo en la simulación, repercutiendo de forma negativa en la forma como se entenderá y construirá su involucración en los procesos de participación democrática (Ibídem, 2012).

## 2.10 A modo de conclusión.

Como hemos podido ver, las juventudes alrededor del mundo han sido parte importante en el desarrollo de los procesos políticos de sus países, desplegando una gran variedad de formas y maneras de participar políticamente, trascendiendo a los comicios electorales.

Para poder desarrollar una revisión más holística de cuáles son las razones por las que las juventudes se ausentan de los procesos convencionales de participación y sobresalen en los procesos de participación no convencional, es necesario aproximarse a partir del reconocimiento de su diversidad. Partiendo de la pluralidad de quien conforma la juventud, podremos reconocer a los individuos, su historia, su posición socioeconómica, su relación con el sistema gubernamental y político.

Entender las diversas causalidades de la participación política de las juventudes trabajadoras de la IME, como cuales han sido los estímulos a los que han sido sometidos las juventudes, el modo en que se han relacionado con el sistema democrático, el sistema mismo, así como su posición socioeconómica, entre otras, podrá auxiliar a conocer y entender los medios y formas de participación política, para una mayor efectividad en su inclusión.

## **CAPÍTULO III.- SER JOVEN EN CIUDAD JUÁREZ: MAQUILA, FRONTERA y PARTICIPACIÓN POLÍTICA**

### **3.1 Introducción**

Partiendo de datos de la página oficial del INE (2016) y la *Encuesta de Cultura Política de los Jóvenes* del Colegio de México (COLMEX) (Gómez, *et al.* 2012), las juventudes conforman casi la tercera parte de la población del país considerada como actor político. No obstante, más del 90% de ellos no han participado en alguna organización política, mientras un 50% de esta población mencionó no participar por desinterés, de igual forma, el mismo porcentaje indicó no votar por falta de buenas opciones para elegir (Gómez, *et al.* 2012., INE, 2016).

Este desinterés por involucrarse en procesos políticos institucionales no solo afecta la esfera política/gubernamental, además, fortalece el imaginario colectivo negativo predominante de las juventudes. El cual, construido en la década de los 80, sostiene que las drogas, la violencia callejera y el consumismo son los únicos rasgos que caracterizan a las agrupaciones juveniles (Reguillo, 2000). Estos supuestos generados desde los imaginarios tienen un largo alcance yendo más allá de la sociedad, pues atraviesan las esferas gubernamentales y a través de ellos se tiende a definir la forma en que las autoridades se relacionaran con las juventudes (Reguillo, 2000).

En el caso mexicano, contamos con el Plan Nacional de Juventud 2014-2018, el cual ha sido la principal agenda de juventudes que el gobierno federal del actual sexenio realizó, teniendo como sus principales objetivos la inserción laboral y la obtención de casa propia (Gobierno Federal, 2014) dejando a un lado una variedad de aspectos como el acceso a la cultura y la participación democrática. Este plan busca atender a la juventud partiendo de una perspectiva completamente adultocéntrica, pues concentra sus esfuerzos en la inserción de las juventudes a un sistema de producción.

A nivel estatal, la actual administración a través del Instituto Chihuahuense de la Juventud (ICHIJUV) junto al Fondo de Población de Naciones Unidas, en los meses de junio, julio y agosto de 2017, realizaron un ejercicio participativo en las ciudades de Chihuahua,

Cuauhtémoc, Delicias, Juárez, Parral y Nuevos Casas Grandes, con el fin de construir la Agenda Estatal de Juventudes “Fuerte y Claro” (Gobierno del Estado, 2017). Por medio de foros buscaron incluir en el diseño de estrategias y políticas públicas a las juventudes del estado, considerando a personas de los 12 a 29 años de edad, concentrándose en localizar los problemas que pudieran afectarle respecto a seguridad pública, oportunidades laborales, derechos humanos, participación política, salud, educación, entre otros, de igual forma se trabajó en las propuestas para las posibles soluciones a dichos problemas (Ibídem, 2017). Es importante señalar que el documento finalizado, dice contar con una perspectiva de juventudes y reconoce el papel de las juventudes “*como agentes y constructores de la política pública*” (Ibídem: 10). No obstante, en la mayoría de las ocasiones, las recomendaciones vuelven a ser dirigidas a programas o proyectos gubernamentales, pues menciona, se cruzan en sus líneas de acción de la administración y en repetidas ocasiones se vuelve a ver a la juventud como el grupo carente de habilidades, de igual forma, es un documento que no ha tenido mucha distribución en Chihuahua y aun no podemos visualizar que alcances ha tenido en el gobierno de Javier Corral.

De acuerdo con Botero (2008) y Hopenhayn (2015) es de esperar que los gobiernos realicen políticas de juventud sencillas, simples o carentes, pues se sigue entendiendo socialmente a la juventud como una etapa transitoria, donde los individuos incompletos requieren ser formados adecuadamente para su correcto desempeño como adultos en el futuro inmediato, su inserción en el mundo laboral.

Sin embargo, desde la década de los 90 este imaginario colectivo de apatía y banalidad juvenil, se ha visto confrontado por el protagonismo que han tenido las juventudes en las manifestaciones, movimientos sociales y políticos nacionales e internacionales (Feixa, 2002; Curiel, 2015). Cabe señalar que esta actuación principalmente se ha presentado alejada de los procesos de participación política institucional y se ha caracterizado por su innovación en procesos alternativos de participación (Valenzuela, 2015., Curiel, 2016).

En la actualidad, mientras por un lado tenemos una baja participación política de la ciudadanía y la falta de reconocimiento de los procesos de participación política no convencional, también contamos con una perspectiva limitada del Estado al tema de juventud -salvo algunos esfuerzos- dando como resultado el fortalecimiento al desfase entre



los diálogos gobierno/ciudadanía, afectando directamente el ejercicio de la democracia en el país.

México a lo largo de su historia se ha enfrentado a momentos que han generado sus condiciones democráticas actuales, es preciso hacer una revisión de la participación política a nivel nacional, estatal y local, así como cual ha sido el papel que han jugado las juventudes dentro de estos procesos. De igual relevancia, es necesario explorar las situaciones que han construido la Ciudad Juárez que habitamos actualmente, su transformación a partir de la implementación de la IME, su condición como frontera y la violencia vivida en los últimos años.

El presente capítulo se desglosa en cinco grandes temas; 1) en una primera parte se abordará la historia de los movimientos estudiantiles, como el principal referente de la participación joven en México; 2) se prestará especial atención a los movimientos sociales y políticos que tuvieron fuerte presencia en el estado de Chihuahua; 3) posteriormente se continuará con la IME, cómo ha sido su desarrollo y las implicaciones de este en el contexto fronterizo de Ciudad Juárez; 4) sobre los episodios de violencia vividos en la ciudad; 5) comentarios finales para cerrar el capítulo.

### 3.2 Los movimientos estudiantiles

Para hablar de las juventudes y su participación política en México, es necesario hablar de la relevancia que han tenido los movimientos estudiantiles, siendo los de mayor trascendencia.

Los movimientos estudiantiles en México se pueden rastrear desde la segunda mitad del siglo XIX (Gómez, 2003). En un principio, dichos movimientos solicitaban la mejora de sus condiciones de vida y estudio, posteriormente, estos movimientos desembocarían en exigencias de mayor alcance, involucrándose en temas competentes al gobierno (Ibídem, 2003). Ya en 1884, las protestas estudiantiles pasarían solicitar reformas al panorama político y constitucional del país (Ibídem, 2003). En los años siguientes, las solicitudes estudiantiles llevarían a objetivos más ambiciosos, como la autonomía universitaria o reformas al Estado.

Desde un comienzo, las movilizaciones estudiantiles hicieron uso de las manifestaciones públicas como su principal herramienta de protesta (Ibídem, 2003). Al comienzo, las autoridades reducían este tipo de actividades sólo como “pasatiempos” de las juventudes, pero poco a poco dejarían de ser vistos como tal, para ser atendidos y confrontados como movimientos organizados (Ibídem, 2003).

Los movimientos estudiantiles en México continuarían construyéndose, transformándose y creciendo, muchas veces llevados a fuertes debates internos, otras veces fueron cooptados por el gobierno en turno o simplemente ignorados (Ibídem, 2003). No sería hasta 1956 que se comenzaría a cristalizar uno de los momentos más trascendentales, cuando el movimiento organizado por los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que mantenía tomadas algunas de las instalaciones, lograra cumplir algunos de sus objetivos por medio de la creación de un movimiento popular organizado, que no solo incluía estudiantes y sólo se vería superado por el de 1968 (Proceso, 1977; Gómez, 2003). El tamaño fue tal que el movimiento sería finalizado sólo con la intervención del ejército mexicano y el encarcelamiento de algunos de sus dirigentes (Ibídem, 2003).

Durante la década de los 60 sería que se registrara la mayor actividad juvenil - principalmente estudiantil- alrededor del mundo, los casos de Argelia, Francia, Puerto Rico, Estados Unidos, Japón, Alemania, Uruguay, Brasil, India, entre otros, habían alcanzado los medios de comunicación, así como apoyo de su población y en algunas ocasiones, el apoyo de otros países (Moctezuma, 2008). México no sería la excepción, respondiendo a los problemas internos estallarían movimientos estudiantiles, siendo estados como Michoacán (1963), Puebla (1964) y Chihuahua (1965) algunos de los que tendrían un papel sobresaliente (Meza, 2011).

El movimiento estudiantil y popular de los sesentas alcanzaría su momento cumbre en 1968, ya que alrededor del país, el gobierno en repetidas ocasiones, al no lograr cooptar o desintegrar los movimientos estudiantiles, hacía uso de la fuerza (Gómez, 2003; Moctezuma, 2008). En esta ocasión los estudiantes no estarían solos, basados en las experiencias pasadas y por la fuerte base social construida, se unirían y organizarían junto a los grupos de obreros, campesinos, mineros, electricistas, docentes, entre otros (Gómez, 2003; Moctezuma, 2008).

Este movimiento específicamente, surge a partir del uso de la fuerza policial -de la ahora Ciudad de México- para terminar una trifulca entre estudiantes, pandillas y porros<sup>8</sup> de dos preparatorias afiliadas al IPN y a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Moctezuma, 2008). El uso de la fuerza excesivo, el encarcelamiento de cientos de personas y la criminalización constante del estudiantado llevarían a la organización y estallido de una huelga general en todas las instituciones educativas relevantes, incluso acabaría con la acérrima rivalidad entre la UNAM y el IPN (Ibídem, 2008).

De acuerdo con Moctezuma (2008) las exigencias serían la libertad de los presos políticos, la derogación de los artículos 145 y 145 bis del código penal federal (marco legal para el actuar violento del gobierno), la desaparición del cuerpo de granaderos, la destitución de los jefes policiacos, indemnización a los familiares de las víctimas y ser deslindados de los actos de vandalismo de los que eran inculpados.

---

<sup>8</sup> Moctezuma (2008) menciona que las pandillas y los porros eran grupos de choque creados bajo órdenes de alguna institución educativa o partido político, los cuales eran usados para cometer delitos y criminalizar a los estudiantes, romper manifestaciones o justificar el uso de la fuerza policial contra el estudiantado.

Este movimiento es de los más recordados en la historia moderna de México, debido a la tensión generada previa a las olimpiadas, el discurso gubernamental que los reducía a “agitadores extranjeros”<sup>9</sup>, las constantes confrontaciones con la policía, el tamaño de los contingentes, el apoyo popular, la manera de construcción de acuerdos e incluso a nivel simbólico con la llegada por primera vez de una manifestación a la plancha del zócalo capitalino, pero especialmente por su trágico final y las consecuencias institucionales (Ibídem, 2008). El movimiento de 1968 se vería interrumpido por el terrible suceso del 2 de octubre, cuando el estado mexicano por medio del uso de la fuerza, asesinó y desapareció a cientos de personas que se encontraban en un mitin en la plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco (Ibídem, 2008).

Esto marcaría un antes y después, especialmente en la manera como se construyó la democracia contemporánea; por un lado, las reformas pendientes al Estado no podían ser más evidentes, el entonces presidente Luis Echeverría Álvarez iniciaría una reforma democrática y electoral, creando una apertura no antes vista (Cámara de Diputados, s.f.). No obstante, debido a lo sucedido y a la constante coerción gubernamental, algunos movimientos obreros, campesinos y estudiantiles encontrarían en la radicalización la única alternativa para la concreción de sus demandas, mientras el gobierno daría continuidad a la violencia de las fuerzas públicas como el único canal de comunicación con las distintas organizaciones, movilizaciones y grupos armados, como lo sería el *halconazo*, también conocido como Jueves de Corpus<sup>10</sup> y como se vería a lo largo de la Guerra Sucia<sup>11</sup> (Castillo, 2008; Moctezuma, 2008; (Sánchez, 2011). Estos sucesos, sumados a los de 1968, lograrían persuadir a parte de la población para alejarse del escenario político y la participación estudiantil perdería intensidad (Robles, 2016).

---

<sup>9</sup> El presidente Gustavo Díaz Ordaz, aprovechando la tensión internacional, mencionaba que este movimiento se trataba únicamente de agitadores extranjeros comunistas que buscaban el sabotaje de los juegos olímpicos (Moctezuma, 2008).

<sup>10</sup> Tres años después de la masacre de Tlatelolco, el 10 de junio de 1971, un grupo paramilitar conocido como Los Halcones, apoyados por las fuerzas policiales de la Ciudad de México, frenarían con macanas, palos y armas de fuego una manifestación estudiantil, está en exigencia de la liberación de los últimos presos políticos de 1968, la derogación de la nueva ley orgánica de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la desaparición de los grupos porriles (Castillo, 2008).

<sup>11</sup> Durante la década de los sesentas y setentas, México vio el surgimiento de distintos grupos guerrilleros que intentaban cambiar el *status quo* nacional, ante esta situación, el gobierno mexicano para apaciguar estos levantamientos, realizó una serie de prácticas violentas, crueles e ilegales como detenciones, desapariciones,

Sería hasta septiembre de 1986, que el estudiantado de la UNAM volvería a hacerse presente, producto de las dinámicas internas de la universidad, así como las condiciones políticas y económicas en las que encontraba el país, así como el éxito de las movilizaciones populares producto del temblor de 1985, las cuales habían demostrado el funcionamiento de organizaciones independientes al actuar gubernamental (Castañeda, 1987). En un inicio los estudiantes buscaban la derogación de las reformas impulsadas por el rector de la UNAM, pero conforme se iban ampliando las demandas, también el número de personas simpatizantes (Ibídem, 1987). Los estudiantes crearían el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), el cual fungiría como el organismo de representación ante las autoridades (Ibídem, 1987). Después de largas sesiones de negociación con rectoría sin llegar a un punto de acuerdo, se tomaría la decisión de ir a huelga en 1987, a la cual se uniría el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de México, llegando a contar con el apoyo nacional del Sindicato Único de Trabajadores Universitarios, los cinco partidos políticos de izquierda y diversos grupos de la sociedad civil como la Coordinadora Única de Damnificados (Ibídem, 1987). Este movimiento lograría concretar sus demandas de manera exitosa al lograr posponer las reformas internas propuestas de rector y dejaría instaurado al CEU, como un organismo de representación estudiantil fuerte y activo en los movimientos y conflictos sociales posteriores, hasta su disolución durante los conflictos de 1999 (Castañeda, 1987; Robles, 2016).

En abril de 1999, respondiendo a un nuevo Reglamento General de Pagos, el estudiantado tomaría las instalaciones y las calles, pues este nuevo reglamento habría sido elaborado por la rectoría, sin una discusión previa, proponía cambiar el sistema casi gratuito de la universidad, pasando de pagar 20 centavos de dólar a 120 dólares por semestre (González, 2000). Eso solo sería el comienzo, pues a lo largo del movimiento se comenzarían a hacer visibles las condiciones de exclusión que crecían en la educación universitaria, siendo los estudiantes no aceptados a ingresar quienes pondrían a debate el acceso y denunciarían el

---

tortura y violaciones (López, 2013). Es a este actuar gubernamental que se le conoce como la Guerra Sucia (Ibídem, 2013)

crecimiento de los intereses y la inversión privada en la educación pública universitaria<sup>12</sup> (Ibídem, 2000).

Después de largas sesiones de negociación se logró hacer que la cuota fuera opcional, sin embargo, era notorias las confrontaciones dentro del movimiento y una polarización en la opinión pública (Ibídem, 2000). En febrero del 2000, rectoría opto por el ingreso de las fuerzas policiales para recuperar las instalaciones tomadas (Ibídem, 2000).

Posterior al proceso electoral del año 2012<sup>13</sup>, los jóvenes mexicanos, volverían a salir a las calles al conocer los hechos de septiembre de 2014, cuando un grupo de las fuerzas policías del municipio de Iguala en el estado de Guerrero, atacaran a un grupo de estudiantes de la normal rural de Ayotzinapa, posteriormente desapareciendo a 43 de ellos (Hernández, 2015). Este suceso sacaría a las calles a la ciudadanía alrededor de todo el país, siendo un fuerte golpe a la administración del presidente Enrique Peña Nieto, pues sumaría a la ya visible la crisis de violencia vivida en México, prestaría atención en la gran cantidad de desaparecidos y denunciaría la infiltración de grupos narcotraficantes en esferas políticas del país (Ibídem, 2015).

Dentro de este marco de violencia nacional y durante la elaboración del proyecto de tesis, se conoció la trágica noticia de que tres estudiantes de cine de la ciudad de Guadalajara que fueron secuestrados y posteriormente asesinados (Associated Press, 2018). Estos hechos nuevamente movilizarían a la ciudadanía, jóvenes y estudiantes en varias ciudades del país. En un comienzo pidiendo la aparición, posteriormente exigiendo la resolución de los asesinatos, denunciando la negligencia del gobierno mexicano al atender estos casos y una verdadera respuesta a la crisis de violencia vivida en la nación (Ídem, 2018).

---

<sup>12</sup> “Las universidades públicas habían conformado una empresa privada a cuyo cargo estarían todos los exámenes de ingreso y egreso de los niveles medio-superior y superior, imponiendo –por encima de las comunidades universitarias- esquemas de cuantificación y calificación del conocimiento adquirido en las escuelas, interviniendo en la selección de los planteles a que se adscribiría a los estudiantes, y en definitiva, sentando las bases para una homogeneización de los procesos de formación a partir de las exigencias planteadas al mercado de trabajo por el Tratado de Libre Comercio con Norteamérica (González, 2000: 48).

<sup>13</sup> Anteriormente en el Capítulo II, en el apartado 2.4 El papel de las juventudes en los procesos políticos contemporáneos, se habla de lo que fue el movimiento #YoSoy132, sus fines y alcances.

### 3.3 ¿Cómo participo cuando participo?: la diversidad de movilizaciones en el estado de Chihuahua

Como se mencionó anteriormente, durante la década de los 60, el país sufriría de una cantidad considerable de movimientos sociales, populares y campesinos (Gómez, 2003). En el estado de Chihuahua un conflicto de tierras en el municipio de Madera, desembocaría en una organización campesina de gran alcance, la cual sería apoyada por jóvenes estudiantes (Sánchez, 2011).

Estos estudiantes tenían la misión de dotar de teoría al movimiento, a lo cual fueron recibidos por los campesinos bajo sospechas (Ibídem, 2011). Poco a poco fueron ganando la confianza y obteniendo un lugar particular dentro de la organización, hasta que, en septiembre de 1965, sin avisar o consultar al resto del movimiento, atacaron el cuartel militar que se encontraba a las afueras de la ciudad de Madera (Ibídem, 2011). Este terrible hecho culminaría con el asesinato, encarcelamiento y tortura de los atacantes, con el característico sello de la Guerra Sucia realizada por el estado mexicano (Ibídem, 2011).

Posterior a la represión del movimiento estudiantil y popular nacional de 1968, algunas de las colectividades estudiantiles optarían por la radicalización, siendo que en 1973 en la ciudad de Guadalajara se fundaría la Liga 23 de Septiembre, la cual tomo su nombre en homenaje a los jóvenes que murieron durante el ataque del 23 de septiembre de 1965 al cuartel militar de Madera (Sánchez, 2011).

La liga 23 de septiembre fue un grupo guerrillero que se acercó al terrorismo, el cual tuvo una fuerte presencia en la sierra del estado de Chihuahua, hasta su disolución en 1975, posterior a esa fecha solo existieron algunas células, pero nada a un nivel nacional (Sánchez, 2011).

En Ciudad Juárez, previo a la movilización de 1968, se dio la huelga en la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar (ESAHE), aquí en Ciudad Juárez, debido a su posible cierre (De los Ríos, 2016). Esta huelga tenía como objetivo la federalización de la institución, pues los costos para los estudiantes, con el tiempo eran cada vez más insostenibles (Ibídem, 2016). Lo ocurrido culminaría con la creación de la Escuela de

Agronomía de la Universidad Autónoma de Chihuahua (Ibídem, 2016). Durante el movimiento de 1968 y al igual que a nivel nacional, el estudiantado de los diferentes niveles educativos de la ciudad, mostro un abierto apoyo, siendo la ESAHE y el Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Juárez (ITRCJ) y la Secundaria -en aquel entonces, también preparatoria- Federal 1 (Acosta, 2011).

En 1972, el estudiantado del ITRCJ se lanzó a la huelga de clases en conjunto al tecnológico de Chihuahua y al tecnológico de Torreón, solicitaban la creación de un consejo técnico resolutorio, aquí en Ciudad Juárez, las autoridades académicas en consecuencia a lo sucedido tres años antes en la Ciudad de México, tomaría actitudes y acciones prohibitivas, dejando fuera el requerimiento realizado (Ibídem, 2011). Posterior a esto, las personas inscritas en el ITRCJ, volverían a tener momentos de participación importantes; como de 1976 a 1978 cuando se movilizarían para denunciar la desaparición forzosa de uno de sus compañeros por elementos policiacos; en 1977 cuando se sumaron al apoyo de un movimiento obrero contra el despido y hostigamiento injustificados (Ibídem, 2011).

El estudiantado de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) en 1973 viviría su primer gran conflicto estudiantil cuando se dio la separación de la educación vocacional de la educación superior, consecuencia del movimiento de 1968, lo cual trasladaría los campus y permitiría la unión de las y los estudiantes con los movimientos populares-urbanos (Ibídem, 2011).

A finales de la década de los 70, el estudiantado del ITRCJ y la UACH, también se vería involucrado en las luchas realizadas por el Comité de Defensa Popular (CDP) (Ibídem, 2011). El cual tuvo su origen en la ciudad de Chihuahua a finales de la década de los 60 y a comienzos de los 70 aparecería en Ciudad Juárez, este movimiento tenía como fin denunciar la crisis de escasas de viviendas originada por la migración rural-urbana de esos años (Ibídem, 2011). El CDP en esta ciudad contaría con una base social de colonos provenientes de Durango, Zacatecas y Coahuila, pero una base ideológica alimentada por estudiantes y profesores provenientes de las normales rurales, con el tiempo y debido a las diferencias se daría una división y separación del CDP de Chihuahua (Ibídem, 2011).



Después del pasado de movimientos organizados populares y estudiantiles, así como los brazos radicales guerrilleros, a mediados de los 80 y comienzos de los 90, Ciudad Juárez y el estado de Chihuahua, serían testigos de la transición democrática en el país cuando el Partido Acción Nacional (PAN), lograra ganar unas elecciones al Partido Revolucionario Institucional (PRI), quien había dominado los cargos públicos de relevancia desde su fundación (Sandoval y Hernández, 2014). Siendo Juárez el segundo municipio -posterior a Ensenada- donde ganaría el PAN, quedando a cargo Francisco Barrios como alcalde, quien posteriormente ocuparía la gubernatura del estado de Chihuahua con el mismo partido.

Nolberto Acosta (2011), señala que los conflictos de los 80 que desembocarían en la transición de alcaldía, comenzaron debido a la estatización de la banca realizada por el expresidente José López Portillo, pues afectaría directamente a los intereses de los principales grupos empresariales del Chihuahua, quienes buscarían este cambio a través del PAN.

Esto supuso una nueva manera de construir las relaciones entre la población y el gobierno, María Marván (1997) sostiene que esta transición democrática permitiría al ala conservadora empresarial obtener cargos públicos y romper las relaciones clientelares con las que se construía la base priísta. Esta transición traería una manera diferente manejar la economía que tendría a las clases altas y medias satisfechas (Arroyo, 1997).

La transición no significó el final de los movimientos y confrontaciones; en 1983, desde la campaña electoral para la elección de alcalde, serían visibles los conflictos entre Francisco Barrio y el CDP; en 1984 la ESAHE es desincorporada de la UACH y queda a cargo de la Universidad Autónoma de Chapingo hasta 1989; las elecciones internas de la UACH, terminarían en movilizaciones de casi todo el estudiantado, pues lo que al inicio era el rechazo al nuevo rector, terminaría organizando y haciendo viables las carencias del sistema educativo en esa institución; en 1993, durante la gubernatura de Francisco Barrio, se da el cierre de la ESAHE (Acosta, 2011)

Actualmente el estado de Chihuahua ha vivido momentos de cambio y movilizaciones importantes; en 2010, el paso del movimiento No Más Sangre (Miranda, 2011); en 2012, al igual que el resto del país, las movilizaciones del #YoSoy132 estarían presentes (Turati,

2012); en 2014 las movilizaciones que exigían la aparición de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa (Coria, 2014); igualmente, desde 2013 el -en aquel entonces- senador Javier Corral, hace varias denuncias públicas contra César Duarte (Mayorga, 2013). Posterior a esto, Javier corral haría del castigo y persecución de César Duarte, su principal promesa de campaña para los comicios electorales de 2016, donde se vería beneficiado con la mayoría de votos (Fierro, 2016). Durante las investigaciones del proceso contra César Duarte, se dio un conflicto entre gobierno estatal y gobierno federal, acusaciones mutuas y malos entendidos resultarían en la negativa a el presupuesto anual del estado de Chihuahua para el año 2018 y la creación de la Caravana por la Dignidad, la cual saldría de la ciudad de Chihuahua, terminaría en Ciudad de México y resolvería el conflicto entre las dos partes (Castillo, 2018; Morales y Lastri, 2018; Valdez, 2018); el día 7 agosto de 2018, en esta ciudad iniciaron los foros de pacificación y reconciliación nacional que el - en aquel entonces aun virtual- presidente electo Andrés Manuel López Obrador prometió durante su campaña (Ramos, 2018).

### 3.4 La apuesta al progreso: la industria maquiladora en Ciudad Juárez

A mediados de la década de los 60 con la diversificación e internacionalización de los sistemas de producción, la frontera norte de México se posicionaría como un área económica importante para la industrialización, principalmente por su cercanía con los Estados Unidos y el aprovechamiento de la mano de obra disponible (Pequeño, 2015).

En mayo de 1965 se instalaría la primera maquiladora del país en Ciudad Juárez, iniciando así el proceso industrialización que se daría a lo largo de la frontera norte, en ciudades como Tijuana, Matamoros, Nogales, Acuña, Agua Prieta, Mexicali, Reynosa, Nuevo Laredo, entre otras (INDEX, s.f.).

Los empleos en la IME se han distinguido por captar una población joven de bajo nivel educativo, así como mantener bajas condiciones y prestaciones laborales, las cuales suelen ir en decremento con el paso del tiempo (Pequeño, 2015). Es preciso señalar que estas condiciones laborales son producto de las relaciones originadas dentro de las dinámicas actuales de modernización inscrita en el neoliberalismo y la globalización (Miguel, 2004., Reyes, 2009., Valenzuela, 2015).

José Manuel Valenzuela (2015) señala que, debido a sus condiciones de vulnerabilidad, como los bajos ingresos y discriminación constante, las mujeres y los jóvenes han sido los principales afectados por el neoliberalismo y la globalización. Siendo en ellos donde más exclusión, desigualdad y pobreza se acumulan (Valenzuela 2015).

Para 2015 en México, el 16% de los trabajadores formales se encontraba laborando en la industria maquiladora (INEGI, 2015). Datos del gobierno del estado de Chihuahua para el año 2016, indicaban que esta entidad federativa contaba con el tercer lugar a nivel nacional en el número de empresas instaladas, con 492 sucursales y el primer lugar en trabajadores empleados, con un total de 360 414 personas, de los cuales, solo en Ciudad Juárez se contó con 321 establecimientos y 247 675 personas dedicadas a esta actividad (Gobierno del estado de Chihuahua, 2016; INEGI; 2016). Mientras que las cifras más actualizadas -

mostradas anteriormente- nos hablan de un numero de 264,490 personas trabajando en 335 plantas (Plan estratégico de Juárez, 2018).

En los últimos años la IME de Ciudad Juárez, ha sido escenario de distintas movilizaciones producto de sus trabajadores, los cuales exigen el cumplimiento de sus contratos, pago de salarios, equipamiento necesario para la realización de sus labores o la libertad para poder sindicalizarse (Méndez, 2014., Contreras 2015., Villalpando, 2015., Mayorga, 2016). Normalmente, dichas exigencias han sido atendidas por medio de acoso laboral o despidos, mientras son pocos los casos donde los empleados han podido ver cristalizada alguna de sus solicitudes (Martínez, 2015., Mayorga, 2016).

Considerar a los actores partícipes capaces de construir su propia agenda y el reconocimiento de condiciones específicas para el diseño de espacios o estructuras de participación, podrían incrementar el ejercicio democrático, por medio de la inclusión y resolución de problemas a través de sus propias capacidades, disminuyendo así las condiciones a las que son vulnerables.

### 3.5 Los años de Guerra

Del año 2008 al año 2012, Ciudad Juárez se vio inmersa en una ola de violencia no antes vistas, estas surgieron en consecuencia a la Guerra contra el Narco que el gobierno federal - bajo la administración de Felipe Calderón- inició en 2006 (Pereyra, 2012).

Los conflictos en la ciudad se trataron de problemas entre los distintos carteles narcotraficantes del país, organizaciones criminales locales y las organizaciones de seguridad pública de todo nivel gubernamental, incluyendo al ejército mexicano, que sumadas a las vulnerabilidades existentes, las concisiones de exclusión y marginación de la ciudad pudieron florecer (Aziz, 2012; Pereyra, 2012).

El crecimiento de la violencia fue exponencial y se llegó a niveles inimaginables, entre 2008 a 2011 se contaba con cifras entre los cien, hasta pasar a los doscientos asesinatos al mes (Rodríguez, 2011).

La situación de las últimas décadas Ciudad Juárez no es casualidad, pues esta violencia no ha sido producto únicamente del combate al crimen organizado, sino que han sido distintas condiciones las que han creado las bases para su existencia, pues se trata de una violencia multifactorial y de tintes sistémicos (Aziz, 2012).

### 3.6 A modo de conclusión

Es notable que, a lo largo de la historia de México, el estudiantado ha representado una fuerza activa y constante, denunciando, organizándose, proponiendo y exigiendo un mejor actuar de las autoridades. Es importante resaltar que las vías no convencionales han sido la principal alternativa de los movimientos estudiantiles y que estos al enfrentarse a una larga duración y al comenzar a diversificarse, sufren confrontaciones internas. Mientras que las autoridades mexicanas al cansarse del diálogo y negociaciones, hacen uso de la fuerza.

De igual forma, pareciera que el estado de Chihuahua carga con un fantasma, la presencia de los movimientos armados en sus sierras, así como los movimientos estudiantiles y obreros que fueron interrumpidos por medio de la fuerza pareciera que alejaron a sus ciudadanos de los movimientos organizados. En cambio, es en los movimientos institucionalizados del PAN que la ciudadanía con interés en actuar y organizarse, lograría encausar su fuerza y legitimar su praxis.

## **CAPÍTULO IV.- ¿CÓMO CONFIAR EN LO QUE NO CONOSCO?: LA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS**

### 4.1 Introducción

Posterior a la aplicación de la entrevista semiestructurada, así como la recolección de información, es oportuno pasar a la revisión del registro de resultados, la cual se realizó con ayuda del software Atlas Ti.

En el presente capítulo se describen los hallazgos realizados, en cursivas aparecerán las citas textuales de las entrevistas aplicadas a las y los informantes, se indicará número de entrevista y edad esperando mayor claridad en los argumentos que cada uno dio.

Para una mejor comprensión han sido organizados en seis apartados donde se citan las respuestas de los informantes entrevistados; 1) los antecedentes en la historia de vida que pudieran tener alguna influencia en la participación política de las y los individuos; 2) su historial laboral así como características de su empleo actual; 3) la percepción y participación en procesos de participación política no convencionales; 4) su concepción y participación en procesos convencionales; 5) cuales son las formas en que podría mejorar su participación política, así como las mejoras en el actuar gubernamental; y por ultimo 6) una conclusión sobre el actual capítulo.

## 4.2 La crianza y la educación: antecedentes de la democracia

Algo que tienen en común la teoría de la participación política de Milbrath (1965) y la teoría de la cultura política de Almond y Verba (1963), es que el ser humano se construirá como individuo político a partir del ambiente que le rodee, pues a partir de esto el cimentará su realidad política. Tanto las ideas, cultura y praxis que puedan estimularle, tendrán una influencia directa o indirecta en cómo es que esta persona se percibirá y actuará dentro de un sistema político. Posiblemente por esa razón, fue común encontrar que los informantes clave que, entre menos edad tenían, menos se les consideraba en la toma de decisiones. Esto ejemplifica la reproducción de las ideas adultocéntricas:

*En mi familia creo que está más arraigado el que no debes hablar mientras los adultos hablan, que mientras los adultos hablan tú guardas silencio o te vas a jugar, pero no los molestas (entrevista número 7, 20 años).*

*Por la edad que tenía, no podía entender algunos problemas que se suscitaban. Por lo regular siempre han sido mis padres solos los que toman decisiones (entrevista número 10, 23 años).*

Conforme avanza la edad, también las responsabilidades. La independencia en la toma de decisiones llegará con la independencia económica o a la dependencia económica de alguna otra persona, pues se considera que la dirección del hogar o manutención son responsabilidades que requieren un grado de adultez:

*Vivimos las tres, pero mi hermana trabaja en el segundo turno por el cuidado de los niños, así que cosas que nos podamos poner de acuerdo, solamente el pago de recibos, el pago de mandado (entrevista número 2, 24 años).*

*¿Orita? Orita, porque cada uno haga en su vida, ya uno como quiera, yo, casi estoy muy apartado de mi familia, yo casi no estoy muy acoplado, siempre he estado solo pá arriba y pá abajo, tá mejor solo que estar acompañado con la demás gente, más que sea mi familia, pero tampoco, tá mejor solo (entrevista número 9, 27 años).*



Fue importante considerar cual es la percepción que tienen los actores de sí mismos dentro de una sociedad, ya que de acuerdo a esto es que desempeñaran los roles sociales esperados. Teniendo una relación directa en la manera en que participan, se relacionan, los lugares donde solicitan empleo, los empleos que obtienen y la posición que tienen dentro de su núcleo familiar. La carencia de dinero o estudios y el rango etario fueron las principales razones por las cuales las personas entrevistadas se posicionaban como jóvenes dentro de sus familias y la sociedad, siendo la edad la más recurrente. Como menciona Hopenhayn (2015), la edad sigue siendo la principal razón por la que alguien es entendido como joven, a través de la cual se naturalizan las carencias materiales y educacionales. Estas fueron algunas de las respuestas cuando se les cuestiono la razón por la que se sienten jóvenes:

*Porque siento que aún no he desarrollado o no he tenido grandes experiencias que considere que tenga que ser un cambio, una madurez, más madurez. Me considero una persona verde<sup>14</sup> y joven (entrevista número 1, 27 años).*

*Será porque [...] ¿Cómo te diré? Pues si, por la edad, ósea no me siento pues muy grande (entrevista número 4, 18 años).*

*Sí. Pues todavía tengo, como digamos, todavía tengo futuro de todavía aprovechar, de estudiar y echarle ganas (entrevista número 9, 27 años).*

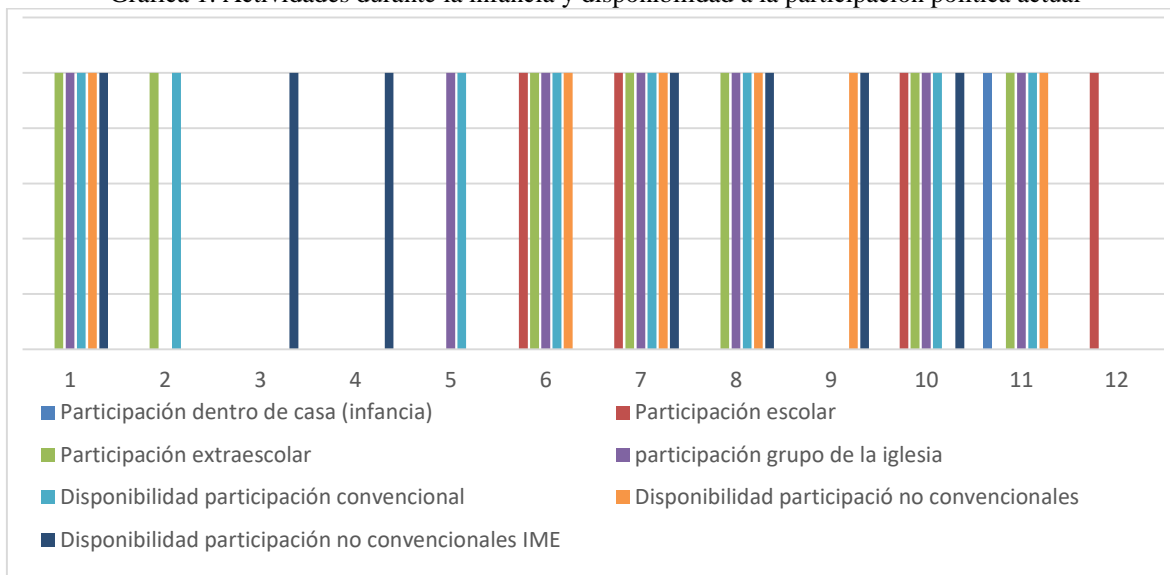
*Porque todavía no puedo valerme por mí mismo y estoy chavo, 23 años (entrevista número 10, 23 años).*

María Morfin (2012), sostiene que la tendencia a participar democráticamente es algo que se aprende desde temprana edad y eso sucede en el medio donde se desenvuelven los individuos, esto coincide con la evidencia empírica, pues, los ocho informantes que mencionaron haber formado parte de diversos grupos son los que están más dispuestos a participar en los procesos políticos convencionales y no convencionales, como se ve en la gráfica 1.

---

<sup>14</sup> En México y algunos países hispanoparlantes, se usa la expresión verde como alguien carente de madurez.

Grafica 1. Actividades durante la infancia y disponibilidad a la participación política actual



A continuación, se encuentran algunos de los comentarios brindados por las y los informantes:

*en taekwon do sí era participativo, sí me gustaba asistir a eventos y concursar, más que todo (entrevista número 1, 27 años).*

*Solo Voleibol, tanto en primaria como en secundaria [...] [fui jugadora] y grupo de danza [...] me gustaba, en ese momento sí me gustaba y ahora ya no. Salí de la secundaria y la prepa ya fue otra cosa (entrevista número 2, 24 años).*

*Pues actividades de jóvenes y pues también, bueno era “monaguilla” y pues le ayudaba al padre a preparar la misa y todo eso, le dabas apoyo moral ahí (risas). Pues bien, esta tranquilón (entrevista número 5, 19 años).*

*Siempre abanderada, jefa de grupo (risas) [...] me gustaba mucho porque, siempre me ha gustado escuchar a las personas, sus opiniones y siempre me ha gustado trabajar [...] juntar a las personas, este, darle mis opiniones e igual, ellos aportaban sus ideas, sus opiniones para llevarlas a cabo en alguna actividad de la escuela o del salón. [Realizamos un evento] de talentos. Fue muy padre, porque si descubrimos nuevos talentos que ni cuenta nos habíamos dado, de personas y chicos que sabían tocar la guitarra, que cantaban muy bien o pintaban muy bonito o dibujaban, [la*

*idea de] hecho fue de otra persona, pero sí. [...] Estuve en la iglesia cristiana, canto, igual. Ah pues también [fue una experiencia] muy bonita (risas). Siempre, pues, he tenido la oportunidad de contar con personas así muy abiertas y pues sí, una banda muy suave [...] [Se llevaba a votación] siempre, pues teníamos que estar todos de acuerdo, porque si no iba uno pos se escuchaba feo (entrevista número 6, 29 años).*

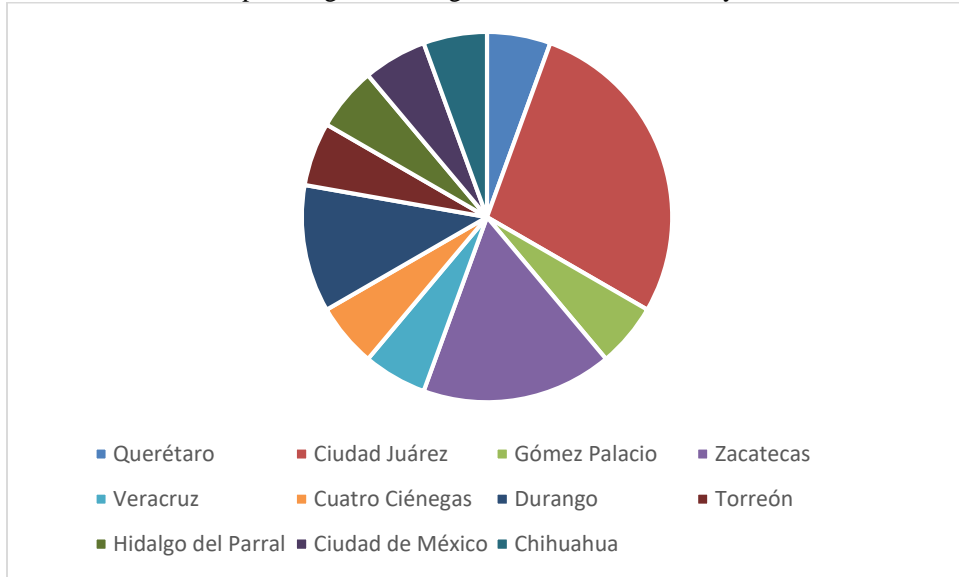
*Sí, estuve como dos años en una institución que se llama Pentathlon, ¿sí has llegado a escuchar de ella? [...] [mi experiencia] fue muy buena, la verdad, siento que te enseña grandes cosas: te enseña a ser disciplinado y, no sé, sí, creo que la disciplina juega un papel muy importante, te enseña a valorar otras cosas. Al menos ahí aprendes a valorar mucho tu uniforme y te hace sentir bien porque con tu propio esfuerzo vas ascendiendo, te vas ganando el derecho a portar tu boina... No sé, como que te inculcan ese amor por lo material en cierta forma, pero también el amor por el deporte, el amor por la disciplina, tratan de infundirte eso (entrevista número 7, 20 años).*

*Banda de guerra. En la primaria fue banda de guerra, en la secundaria fue el suplente del jefe de grupo ¿sí cuenta así o no? Y pues en la preparatoria fue en un grupo de jóvenes que les interesaba la ciencia, se llamaba módulo de materiales (entrevista número 10, 23 años).*

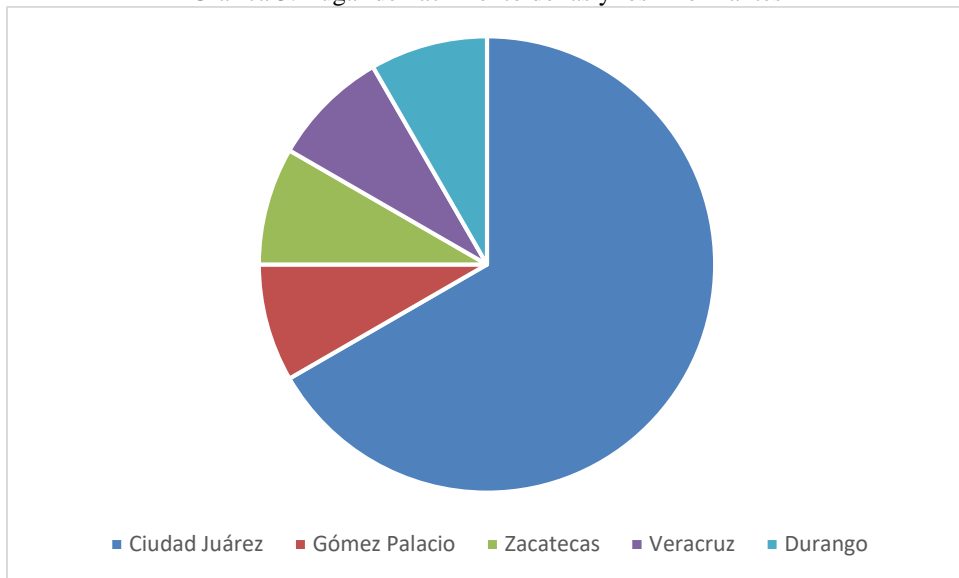
Solamente una de las informantes participó de manera pasiva en un comité vecinal, los once informantes restantes desconocían o negaban la existencia de un organismo similar en sus colonias.

Como se encontró en la literatura, durante las últimas tres décadas Ciudad Juárez ha vivido una serie de grandes migraciones de otras partes del país. Diez de los informantes entrevistados dijeron que sus padres habían migrado hacia esta ciudad en busca de oportunidades laborales. Teniendo de origen ciudades de estados como Veracruz, Durango, Zacatecas, Coahuila, Querétaro, Ciudad de México o dentro del mismo estado de Chihuahua, siendo la búsqueda de mejores alternativas laborales la principal razón por la que se dio la migración:

Gráfica 2. Principales lugares de origen de las familias de las y los informantes



Gráfica 3. Lugar de nacimiento de las y los informantes



Curiel (2015), menciona que es común que el nivel de estudios tenga una fuerte influencia en el nivel de participación política, de igual forma, es algo con lo que siempre se tiene a relacionar la juventud, debido a eso, cuando cuestionamos respecto a si se encontraban estudiando actualmente y cuál era su nivel educativo se contaron con las siguientes respuestas:

Cuadro 2. Relación ente sexo y si se encuentra estudiando

	Estudia actualmente	No estudia actualmente
Mujeres	4	2
Hombres	3	3

A continuación, se muestra el nivel máximo de estudios obtenidos por los informantes.

Cuadro 3. Nivel máximo de estudios alcanzados.

	Sin estudios	Secundaria	Preparatoria
Mujeres		1	5
Hombres	1	2	3

De las personas que se encontraban estudiando al momento del levantamiento de las entrevistas, cinco estudiantes eran universitarios, cuatro mujeres y un hombre, dos hombres que se encontraban estudiando la preparatoria y coincidiendo con lo esperado, las dos personas que menos disposición a participar políticamente, fueron quienes su nivel educativo era el más bajo, educación primaria trunca y secundaria.

### 4.3 “Trabajo es trabajo”: situación e historia laboral

Juárez durante las últimas décadas ha apostado su desarrollo económico a la IME, tanto el Gobierno del Estado (2016), como la academia, indican que esta ha sido la principal actividad económica de la ciudad (Pequeño, 2015). Por lo que es la norma encontrar una gran cantidad de personas laborando para ella.

De las doce personas que conformaron el estudio, diez al momento de ser entrevistadas se encontraban laborando en la IME, las dos personas restantes, debido a sus conexiones familiares habían logrado acceder a otro empleo u otra forma de manutención.

Diez de las personas entrevistadas mencionaron que mínimo al menos uno de sus dos padres se encuentra laborando para la IME. Sólo una informante menciona que ninguna persona de su núcleo familiar trabajaba en la IME, coincide con ser hija de personas que no migraron, es decir, personas originarias de Ciudad Juárez:

*Mi familia, pues, siempre se ha dedicado a empresas maquiladoras (entrevista número 1, 27 años).*

*Mi mamá trabaja en una maquiladora también, mi hermana también (entrevista número 2, 24 años).*

*Mi papá trabaja en una maquila y mi mamá viene siendo como, pues también, pero de calidad (entrevista número 4, 18 años).*

*Pues están en la maquila los dos (entrevista número 5, 19 años).*

Al hablar sobre el historial laboral de los y las informantes, fue muy común encontrar que habían laborado únicamente para empresas de la IME y de haber laborado en algún otro lugar, fue algún empleo considerado para personas jóvenes, como el cuidado de niños o empleo en el área de servicios:

*Mi primer trabajo fue a los 16 años: una maquila; estuve ahí trabajando 6 meses [...] Yo he trabajado desde en la obra, hasta vendiendo periódicos, hasta en talleres*

*mecánicos, y finalmente pues terminé en maquila. Eso es un resumen de mi historia laboral (entrevista número 1, 27 años).*

*Mi primer empleo, fue en un puesto de raspados, era menor de edad, [trabaje] con una [mujer] china. Me negreaba bien feo, no manches. Luego de ahí trabaje ¡ah! trabaje en una maquila también, [ahí] aceptaban menores, una de cupones. Y pues sí, organizaba los cupones, estaba muy, muy sencillo. Y luego de ahí, trabaje en un [...] Del Río, también ahí negrean un montón. Pero pues sí, también trabaje ahí como por seis, siete meses y ya en la que estoy ahorita es una maquila y ahí llevo como un año (entrevista número 5, 19 años).*

*He tenido nomas el [...] me metí a trabajar a los 21 años, namás el primer trabajo que tengo, que he trabajado en la Lear, viene siendo costura (entrevista número 9, 27 años).*

*Bueno, estaba chiquita cuando, bueno, tenía como 13 años se quedaba una niña aquí y [...] me pagaban. Y después, cuando me corrieron del bachi, trabajé 6 meses, es que me descansaron, en un puestecito en una primaria y ya después de ahí, ya trabajé en maquiladora. He estado en 4 maquiladoras (entrevista número 11, 21 años).*

*Empleos... he trabajado en la maquila desde los 19 años. En mi primer empleo fui operadora, capturista, después jefa de grupo. En mi segundo empleo igual fui jefa de grupo y en el empleo en el que estoy ahorita también soy jefa de grupo (entrevista número 12, 24 años).*

Diez de las y los informantes tenían un puesto como operador, mientras los dos restantes contaban con un puesto superior, como jefes de grupo y supervisora.

Fue común que las y los informantes mencionaron que su empleo dentro de la IME no se encontraba inicialmente en sus expectativas laborales, sino más bien visto como una alternativa temporal o en algún punto de su historia laboral, la única opción disponible:

*Está muy aburrido, y bueno, la verdad cuando yo entre era por como que “a no, no, nomás tres meses” o “nomas por vacaciones” pero pos no. Ya estando ahí, pues te empiezas a endeudar y así y ya te quedas ahí (entrevista número 5, 19 años).*

*Pues sí, sí me gustaba, pero pues, como todo, ¿no?, tiene cosas que no están tan chidas, pero sí me gustaba, disfrutaba hacerlo (entrevista número 8, 24 años).*

*trabajo es trabajo (entrevista número 11, 21 años).*

Esto toma más fuerza cuando se les cuestionó sobre su nivel de satisfacción respecto al empleo.

*por eso me salí. Porque nada mas era estar encerrada, no sabía, ósea, no, no podía ver nada para afuera y no me gustaba un lugar así (entrevista número 6, 29 años).*

*Sí, de hecho, sí. Te digo, ya he trabajado en maquiladoras con anterioridad y me ha tocado estar en peores ambientes laborales. Siento que aquí, hasta eso, me siento un poco menos aburrido, me siento [...] no te voy a decir plenamente a gusto, pero, a comparación de cómo estaba antes, sí me siento mejor (entrevista número 7, 20 años).*

*[me siento satisfecho] sólo con el horario [...] Porque se me acomoda con la escuela (entrevista número 10, 23 años).*

Dentro de esto, uno de los y otra de las informantes expresaron que su empleo como operadores es lo mejor a lo que pueden acceder, siendo esta una razón para agradecer a la IME y tomarle gusto:

*es un ambiente que siempre me ha gustado, me han ofrecido otros trabajos, pero la empresa maquiladora me gusta, nos dan muchas prestaciones (entrevista número 2, 24 años).*

*Tá, tá muy bien, porque tira uno barra, pos uno tranquilo, ya agarra uno pinche la costura y lo agarra como quiera [...] no hay de otra, no tengo estudios ¿Dónde chingados me meto más? (entrevista número 9, 27 años).*



Las condiciones laborales presentaban diferencias, se identificaron tres tipos diferentes; 1) el más común de ocho horas de trabajo al día, por seis días a la semana; 2) uno llamado “especial” de doce horas por día, mientras que el número de días varía dependiendo de la semana, yendo tres días una semana, a la siguiente semana cuatro días, volviendo nuevamente a tres a la semana siguiente; y, por último, 3) otro “para estudiantes” donde los sábados y domingos se trabajaban también jornadas de doce horas. Los periodos especiales cuentan con ciertos beneficios como un sueldo extra, pero implican la renuncia a el sueldo por horario extra, a faltar en días feriados y el pago extra correspondiente por trabajar estos días, como lo estipula la ley de trabajo.

Todos los y las informantes mencionaron contar con un servicio de enfermería dentro de las instalaciones de la empresa en la que laboran y de ser necesario, las facilidades para obtener una incapacidad. De igual forma, la IME también brinda servicio de transporte y cafetería, no obstante, los alimentos son repetitivos, ricos en grasas y carbohidratos:

*Que dieran diferente comida, porque daban puro huevo (risas) y cosas así y como que no, toda la semana era lo mismo (entrevista número 3, 18 años).*

Algunas empresas buscan incentivar la producción por medio de bonos económicos, brindar algún alimento especial o reprimendas como el hacer tiempo extra para completar las metas. Un informante menciona que en la empresa para la que labora da facilidades e incentiva el crecimiento académico de sus empleados, así como dar algún otro tipo de facilidades:

*al menos siento que en la maquiladora donde estoy yo sí te dan como ciertas oportunidades de crecimiento. O sea, si tienes ciertos, por ejemplo, hay de secundaria, si estudiaste la prepa o así ellos te dan como que te dan un apoyo para que estudies. O sea, si no tienes la secundaria, ellos te apoyan para que termines la secundaria; si no tienes la prepa igual te apoyan para la prepa y así. Aparte ahí te imprimen las tareas gratis, por ejemplo, si dices “necesito 200 hojas” tú nada más llevas la USB y ellos te imprimen las hojas y pues es un apoyo, de cierta forma a veces se agradece porque en impresiones uno se puede gastar mucho dinero y ahí pues te ayudan con eso. Aparte hay un sistema donde las personas llegan con sus*

*hijos y los meten ahí a la maquiladora y la misma maquiladora les da una especie de lunch, una especie de sandwichito y unos jugos. Por ejemplo, los que tienen su pareja ahí llegan con su hijo, ahí como que les dan algo para comer, algo ligero y ya le entregan el hijo a su pareja, la pareja se lo lleva y así; para que no tengan que dejarlo cuidando o no tengan que pagar una guardería o no tengan que dejarlo solo en su casa, pueden llegar con su hijo y ahí que la pareja lo recoja. Como hay parejas que están ahí en diferentes turnos, o mañana o tarde, llegas en la mañana, tu pareja trabajó en el tercero, sale (entrevista número 7, 20 años).*

#### 4.4 “*Esto podría funcionar mejor*”: la participación no convencional

Todas las y los informantes indicaron diversas áreas en que las empresas para las que laboran podrían mejorar, desde su transporte, permisos para faltar, el menú de la cafetería, entre otros, no obstante, todas las personas llegaron a coincidir en que un aumento salarial o un incentivo económico representarían una mejora significativa a los empleos ofrecidos por la IME, sin embargo, no todos creen que esto pueda llegar a ser posible. Algunas personas señalaron que las mejoras sólo sucederían si llegase a existir alguna organización de trabajadores o se consolidara un sindicato. A continuación, se muestra las respuestas obtenidas al preguntar cómo se podrían mejorar los empleos dentro de la IME:

*Que los trabajadores tuvieran iniciativa. Tú tienes que trabajar, la gente tiene que trabajar, siempre vas a trabajar, pero la gente tiene que tener una iniciativa de que “el trabajo me está dañando, quiero que me mejores la carga de trabajo, quiero que hagas mejoras en tu trabajo para que yo no me desgaste tanto”. Porque sí hay personas [...] tengo familiares que tienen dañadas las rótulas de los hombros por un trabajo constante con cargas muy pesadas de producciones grandes al día (entrevista número 1, 27 años).*

*Pues es que de hecho si pagan poquito la verdad. Y luego también me he fijado, que por lo mismo de que pagan poquito, muchos tienen dos o hasta tres empleos. Entonces pues llegan bien cansados y la verdad, unos si me han confesado que se meten hasta dos líneas [de cocaína] para poder aguantar ¿sabes cómo? Entonces, pues yo digo que es mas eso, por los salarios, porque sí (entrevista número 5, 19 años).*

*Pues en sí siento que lo único sería, no sé, tal vez estoy soñando, pero siento que los salarios de maquiladora son muy bajos en sí, porque con mil pesos actualmente no te alcanza para prácticamente nada. Incluso si tienes un hijo, o sea, una bolsa de pañales te cuesta 300; un bote de leche, 200. Se te van 500, y recibos, comida y todo eso, o sea los mil pesos se te van así. Siento que los sueldos son muy bajos, pero bueno, al menos siento que en la maquiladora donde estoy yo sí te dan como ciertas oportunidades de crecimiento (entrevista número 7, 20 años).*

*Lo han parado los supervisores, por falta de gente que falta y no se corre, no ha salido el material de volada [...] [si lo parara algún trabajador como protesta] yo digo que pobre vato, lo van a despedir ¿no? ni modo que la gente lo defienda, pos no (entrevista número 9, 27 años).*

*Creo que los horarios que manejan son muy cansados, muy pesados para una persona para desarrollarlos. Igual y si modificaran los horarios sería un poquito más bueno para las personas, seríamos más productivos que estar una persona trabajando casi doce horas, con mucho cansancio, con un sueldo que no es muy bueno (entrevista número 12, 24 años).*

Los y las informantes relataron que es muy normal que se pare la producción debido a errores, accidentes o fallas, ya sea en la maquinaria, el producto o a causa de algún error humano, de igual forma, coincidieron en que sería muy extraño que alguna de las personas trabajadoras lo hiciera como protesta:

*Calidad, calidad puede parar la línea en caso de que haya un defecto, en caso de que haya un acumulamiento (entrevista número 2, 24 años).*

*Sí, una señora. Porque, bueno, la tuvieron que parar porque se había cortado. Un accidente, entonces lo pararon (entrevista número 6, 29 años).*

*Sí, de hecho, se suele hacer más de lo que uno piensa. Se supone que son paros de emergencia, por así decirlo, pero [...] Hay una cierta área donde una máquina, una especie de prensa tiene que agarrar el cartucho de la impresora, pero esa máquina falla y muchísimo. Entonces muchas veces agarra más la pieza y no la suelta y pues lo que hace la operadora pues es parar la máquina; en cuanto para la banda, la máquina como que se reinicia y suelta todo. De hecho, sí se suele parar muchas veces (entrevista número 7, 20 años).*

Cuando se les preguntó sobre qué pasaría si alguna persona llegase a parar la línea de producción a modo de protesta y que consecuencias habría, señalaron las posibles reprimendas que este individuo tendría, como ir a trabajar tiempo extra para cumplir los tiempos establecidos, su despido e incluso acciones legales de mayor magnitud:

*Nos hubieran dicho que fuéramos a trabajar el sábado o el domingo para recuperar ese material perdido (entrevista número 3, 18 años).*

*No. Pues se perdería mucho material y todo o se perdería mucha producción y harían que también iríamos o si no íbamos los sábados, quedarnos tiempo extra entre semana para poder recuperar la producción perdida (entrevista número 4, 18 años).*

*llamarían a seguridad, porque me imagino que no todas las personas estarían de acuerdo con parar la banda por protesta, porque a muchas personas sí les interesa, de hecho, a la gran mayoría sí les interesa alcanzar la producción (entrevista número 7, 20 años).*

*No, nunca. Lo que pasa es que firmas que tú no puedes hacer ese tipo de [...] pues de levantarse o parar, hacer paros laborales, o para querer formar un sindicato, situaciones así, no te la acepta la empresa e incluso puedes llegar incluso a procesos legales, inclusiva hasta a la cárcel o recisión del contrato. Se tiene estrictamente prohibido (entrevista número 10, 23 años).*

*Se presionan a las personas para que renuncien (entrevista número 12, 24 años).*

Ante esto, se preguntó si habían presenciado algún suceso similar en su empleo:

*Hubo una pequeña protesta, sí. Pararon, no fue mucho, pero sí se pusieron al tú por tú con el gerente, porque no les estaban respetando el bono de producción. Les dijeron que sí había llegado y después que no, que esto, que lo otro y la verdad la gente paró, se enojó, se molestó (entrevista número 1, 27 años).*

*No, porque no ha habido eso y no, no hay ni una persona de ahí de la maquila, dio esa... ese comentario, ese punto de vista (entrevista número 3, 18 años).*

*Si, si, unos, porque los materialistas, bueno, los que llevan el material, se estaban quejando porque pues ellos te llevan el material y pues tú lo acomodas pues en tu estación y te pones a trabajar, entonces pues muchos se empezaron a quejarse de que eso de acomodar el material pues te quitaba tiempo, entonces pues no sacabas la*

*producción y ya entonces los materialistas dijeron “no pues a mí me están poniendo hasta tres líneas a surtir, entonces yo tampoco puedo llegar y pues si acomodarte el material como tú quieras” y ya, y pues fueron y se juntaron todos y hablaron a recursos humanos y así, pero ellos se fueron directo a gerencia, ósea, no fue como que lo hablaran con su jefe así directo y se saltaron muchos y fueron y pues si los regañaron por eso y ya se pusieron a revisar bien como era el tiempo, el conteo y todo y creo, y si les aumentaron el sueldo y de hecho si los entrevistaron de uno por uno a todos y vieron cuales sus quejas y así. Y pues de hecho un amigo andaba en eso, y pues les dijo la verdad no, de que también pues ellos eran muy flojos y a veces pues si era su trabajo y a veces no hacían nada por irse allá a hacer otras cosas. Y si les aumentaron el sueldo, pero pues les dieron a entender que también tenían que hacer eso y pues ya, como que se quedaron bien, pues porque les aumentaron el sueldo (entrevista número 5, 19 años).*

*Namás las mujeres que se han quejado por acoso sexual, no sé, es lo que dicen ahí, es lo que dijeron. Orita nomas lo que es las mujeres, los hombres pos no (entrevista número 9, 27 años).*

Al preguntar si habían participado en dicho paro, dijeron haber mostrado apoyo, pero debido a que estos paros se habían presentado en otras áreas, diferentes a las que en ellos laboraban, no se involucraron de forma directa:

*[no participe] porque yo no llevaba material, ósea y pos a mí no, no creo que me concierne (entrevista número 5, 19 años).*

*Es que yo no era peaker, era sellador, ¿sabes cómo? O sea, no había manera en que yo me involucrara con ellos y podría salir hasta perjudicado y pues yo estaba poniendo en ese momento en riesgo mí trabajo. Conocí mucha gente peakers que corrieron [...] ellos sí, porque ya tenían muchos años ahí, pero pues yo llevaba poquito y pues dije no, nel ¿pá que me uno ahí? Y nomas trabajaba sábado y domingo (entrevista número 10, 23 años).*

Sobre la percepción que tenían sobre las personas que se involucraban en los paros de actividades a modo de protesta, se tenía una buena imagen, pero no pasaba a algún nivel más alto de identificación o empatía:

*[era una relación] pues cordial [...] Pues si está bien, ósea, pues es que así nunca los van a escuchar, también, es que si ellos no dicen nada al gobierno le va a dar igual o a la gente, ósea [...] Pues si deberían decir, porque es que también, pues cuando entras, ellos de hecho, ellos mismos te dicen cuál es el sueldo y como se va a manejar, pues desde el principio tú debes decir “no, pues no me parece” “yo quiero ganar más” “yo quiero ganar mejor” entonces, también si ellos no dicen nada, realmente (entrevista número 5, 19 años).*

*Creo que está bien, porque pues las maquilas no son nada sin la gente que está trabajando, entonces si tú crees que algo está mal y crees que tus derechos no se están respetando, pues yo creo que lo que podrías hacer es hablarlo y quejarte al respecto (entrevista número 8, 24 años).*

*Creo que están exigiendo algo que merecen, está bien (entrevista número 12, 24 años).*

Mientras que sólo uno de los informantes comento haber iniciado un paro como protesta:

*¿En qué forma, de ponerse rebelde? Ah, sí... no... una vez yo lo hice, me harté [...] Me despidieron. Pues fue abandono laboral porque me ponían un estándar muy alto, me pedían que hiciera esto y aquello, cosas que no podía y me hostigaban de que “¿No puedes hacerlo, no puedes hacerlo? Dime si no puedes hacerlo”. Y pues yo la verdad me harté, dije: “¿Sabes qué? Toma tu trabajo, yo ya me voy” [...] Eso fue en Río Bravo planta 9 (entrevista número 1, 27 años).*

En repetidas ocasiones se hizo mención de ejemplos de paros que habían sucedido en otros lugares y las consecuencias de los mismos, siendo el cumplimiento de las demandas, junto el despido de los involucrados las consecuencias más comunes:

*No, no he sabido [...] Oh, pues últimamente con las redes sociales uno se sabe todo y en Winstrol pararon porque les quitaron su aguinaldo [...] Yo pienso que estuvo muy bien. La empresa depende mucho de sus empleados y sus empleados si se ponen las pilas pueden hacer que la empresa mejore su ambiente laboral (entrevista número 1, 27 años).*

*Sí. Conozco una persona , que él era de, se llama Eléctrica donde se pasa el arnés y se revisa si está bien o mal, entonces, no todas las personas están autorizadas a usar las que se llaman picas, para sacar los cables y todo, entonces... a él, se retiró de su área de trabajo y quisieron retribuir el arnés, por lo tanto como él era el único que tenía autorizado las picas, pues se lo metieron el problema a él, entonces le hablo recursos, pues él dijo que no ¿verdad? que él nunca había retribuido ni nada, la persona de laborales se lo llevo hasta, está aquí por, enfrente a la fiscalía, (conciliación y arbitraje) si, aja, ahí se lo llevaron y le tuvieron que pagar como 35 mil pesos la maquila, si porque, nunca le pudieron realmente comprobar nada, y lo querían liquidar con 10 mil pesos lo que no era su tiempo (entrevista número 2, 24 años).*

*Sí, de hecho, en esta maquiladora donde estoy trabajando, hace un par de años, no recuerdo bien si 2 o 3, yo no trabajaba ahí todavía pero sí me enteré de que muchos trabajadores hicieron una huelga: enfrente de la empresa colocaron sus casillas hechas con madera y cartón y pues ahí estaban comiendo y estaban protestando afuera y no se presentaban a trabajar, en sí eran los salarios lo que demandaban, que fueran más altos, porque en sí esta maquiladora donde estoy yo actualmente pues ya pagan lo normal, como cualquier otra maquiladora, no pagan mucho ni muy poco, lo normal para una maquiladora, pero tengo entendido que antes sí pagaban muy poco e, independientemente de si la huelga se calmó pronto o no, siento que sí lograron conseguir salarios más altos porque en sí la huelga creo que todos fueron despedidos o algo así, no sé cómo estuvo pero la huelga se calmó pero después de un periodo de tiempo de la huelga comenzaron a subir los sueldos (entrevista número 8, 24 años).*



*Foxconn, creo. La que traía el movimiento, no sé cómo se llama, pero era vecina de aquí enfrente. Traía el movimiento de Foxconn, ella luchó el [...] bueno, los operadores la lanzaron como candidata independiente. Fue una de las candidatas independientes las elecciones pasadas, que ganó Armando, fue ella. No recuerdo su nombre y le ayudé a recolectar firmas [...] [También] En Convertas. Te lo sé decir así porque fue reciente, del año pasado. Es el proveedor de producción, selladores y los cajeros, que son los que ponen las cajas, y los peaker. Los peaker hicieron paro porque los cajeros desviaron salario y el cajero nomás te pone cajas y ya, hace cajas, montan el palet, el palet lo llevan al almacén y ya, es todo lo que hace el cajero y éstos les dieron el salario a los de cajas, como 280 diarios, pues ya es un dinero. Y los peakers, que son los que andan en almacén, sacando material, surtiendo las líneas, que es mucho más trabajo que el de ellos, pues les dejaron igual, como que hubo como un pequeño líder, lo corrieron. Hicieron paro, las líneas estaban desabastecidas y casi no se trabajaba bien al 100% porque no había... Pero a todas estas personas las localizaron a los que traían el movimiento: recisión de contrato, sin indemnizaciones, sin nada, las despidieron. Y tuvo mucho que ver también el sindicato, el sindicato no abogó por estas personas porque habían roto cierta parte del contrato que se había firmado y corrieron a esas personas (entrevista número 10, 23 años).*

*No, no, bueno, pues escuche en la tele que pararon en Foxcon, creó una vez, que por acoso y que no les pagaban bien, que no fueron a trabajar muchos y se pusieron afuera de la maquila [...] en esa que te digo de Foxcon, si fue que se hicieron muchos, hicieron paros, no fue la gente y se salió. Y a mucha gente si la corrieron. Si, si se logró. Se logró que subieran el sueldo (entrevista número 11, 21 años).*

Cinco personas comentaron abiertamente tener la disposición para ejercer alguna acción que pudiese mejorar sus condiciones laborales, las personas que abiertamente mostraron una negativa temían perder sus empleos por involucrarse en algún paro. Es importante señalar que fueron las personas más jóvenes y los dos hombres de mayor edad sin dependientes económicos los que presentaron esta disposición:

*Sí, yo creo que sí [...] Sí, me gustaría participar en un momento [...] Mi razón sería porque sí considero que hay muchas injusticias dentro de las empresas. Me gustaría formar parte de un cambio para bien para las personas, no sólo que se beneficien las empresas con nosotros, sino que nosotros nos beneficiemos también con las empresas (entrevista número 1, 27 años).*

*Para que nos dieran diferente comida o uno o dos minutos más para, porque si, es la misma. Pagan poquito y [...] Sí (entrevista número 3, 18 años).*

*No pos sí. A mí me paso una vez, tenía que ir a recoger unos lentes y no me dieron permiso para ir por ellos, pos que hubiera más permisos para eso ¿verdad? Si, la verdad sí [participaría] (entrevista número 4, 18 años).*

*Pues sí, hubiera estado chido. Pues también, por hacer revuelta nomas (entrevista número 5, 19 años).*

*Yo diría que sí, por el salario. Algo de perdis, por el salario. Porque es una chinga lo que uno hace ahí trabajando, no es una chinga, pero si uno menos paga la que están dando orita (entrevista número 9, 27 años).*

*Si tuviera la oportunidad y los fundamentos, no me lanzaría a lo loco. O sea, no (entrevista número 10, 23 años).*

*No sé, me dedico a hacer siempre mi trabajo lo mejor que puedo. No soy del tipo de personas que se queja o hace algo para cambiar las cosas [...] la verdad no [participaría en un paro]. Yo cuido mucho mi trabajo por la necesidad que tengo (entrevista número 12, 24 años).*

Respecto su involucración en una manifestación, movilización, organización o expresión de protesta, si no es respecto a alguna afección directa, no se participará y de igual manera, de llegar a participar, se obtendrá una sentencia social negativa.

Existen diversas opiniones sobre las organizaciones y manifestaciones y sí estas tienen un impacto positivo en el cumplimiento de exigencias:

*Pues es que depende para que se utilicen, ósea hay movimientos, como los políticos se juntan y andan que andan juntando firmas y que... pues no, yo nunca he participado en nada de eso [...] No. No, no me gusta nada de eso, es mucho escándalo [...] No. Pues porque en si la gente nada más da largas, es muy raro que realmente solucionen algo [...] Es que, se han hecho protestas ¿Cuántas protestas no se han hecho en la fiscalía por las mujeres muertas? ¿Qué hace la fiscalía? Ya saben, ellos realmente saben dónde están todos los cuerpos ¿por qué? porque cada fin de semana se escucha, que ya encontraron unas osamentas, y todas son allá por el Valle, ósea el gobierno lo sabe. Pues moverse en ese momento, de que si ya saben que una mujer está desaparecida y saben dónde se encuentran, ya saben dónde encontrarla. Pues es que todos los políticos son corruptos, aquí realmente el que gobierna es el narcotráfico y todo eso, eso no es algo nuevo, es algo que siempre, siempre, siempre se ha sabido ¿Qué paso ahora que agarraron al chapo? Cuantas veces no se salió ¿por qué ahora no? No, no, esto nunca va a cambiar, el narcotráfico siempre va a mandar, los políticos, he aquí la historia del julio cesar que está ahorita en televisión, apoyo a un presidente ¿pero que era julio cesar? Un drogadicto, un borracho, un alcohólico, ósea es algo que siempre se ha sabido, siempre, nada más que la gente se lo ha ido tapando, mucha gente se calla ¿y uno vota por qué? De todos modos va a ganar el que les de su gana, así es como realmente piensa toda la gente, pero muchos se callan ¿a qué? ¿de todos modos qué? todos van a hacer lo mismo, que es lo que le digo con Cabada, ha salido en muchas publicaciones, tanto en red social, como en periódico, como en televisión y no se ha hecho nada (entrevista número 2, 24 años).*

*Están bien, pero te digo, por lo regular los movimientos sociales que veo hasta ahorita se han vuelto partidos políticos. Así pues no. Si hubieran seguido en el movimiento social tal vez sería mejor. Como movimiento ciudadano y esas, que fueron movimientos sociales que se volvieron partidos políticos (entrevista número 10, 23 años).*

Ocho de los entrevistados desconocían algún otro movimiento u organización social que estuviese desarrollándose en México, el estado o la ciudad. Mientras que las cuatro

personas que sí conocían algún movimiento, mencionaron los estudiantiles a razón de la desaparición de los 43 estudiantes de la Normal Rural en Ayotzinapa, el trabajo de la organización Plan Estratégico<sup>15</sup>, el Comité de Defensa Popular (CDP), Ánimas que no amanezca<sup>16</sup> y una movilización vecinal<sup>17</sup>:

*Hay muchos movimientos políticos que pues la verdad no. Hay muchos que dicen que es un movimiento como el CDP o muchas otras organizaciones, que quieren hacer un cambio, pero pues a veces también se ven [...] ¿cómo se dice, ¿cómo se dice la palabra? No es corrompido, pero sí, es como cuando te ponen algo enfrente, que tú lo quieres, pero te están como sobornando. Hay una palabra, no me acuerdo. A ver, ¿me repites la pregunta? Me fui [...] Ah, pues la verdad nomás sé del CDP y un movimiento que se llama “Ánimas que no amanezca” que habla sobre los atropellos del gobierno de Chihuahua, del gobierno estatal se podría decir, ¿verdad? Todo Chihuahua, donde prometió que iba a amanecer para todos, pero pues al final nomás amaneció para él (entrevista número 1, 27 años).*

*Oh sí, aquí sí. De hecho, fue por el agua, porque venían las pipas y ya no querían dejar, pues cierta cantidad que necesitamos de agua, entonces si hubo gente que sí se paró en la carretera, allá en el 27 [km] más o menos, entonces si hubo un paro. Parte de aquí y parte de las colonias de vecinos porque todos los de aquí necesitan el agua [...] Más o menos, creo que, en el mes de septiembre del año pasado, más o menos. [Duraron] Dos días, creo que dos días turnados. [les resolvieron] rapidito y al día siguiente se movilizaron, solo de, pues si de entregar el agua. [...] era en la tarde. Era María Luisa, que es la líder aquí. Creo que sí, la del PAN. Pos ella, la que ha estado más. Ella llevo. [...] ella no lo organizo. [Creo que] Por una parte, está*

---

<sup>15</sup> Plan estratégico es una asociación civil sin fines de lucro que ha desarrollado distintas actividades en pro de la construcción de habilidades y vías de participación ciudadana (Plan estratégico, s.f.). En el año 2017 se logró implementar con éxito el cabildo abierto, dotando a la ciudadanía de voz dentro de las asambleas del gobierno local (Plan estratégico, s.f.).

<sup>16</sup> Es un movimiento de resistencia civil, el cual -según palabras del informante número 1- surgió a raíz del cobro de tenencia vehicular, pero se ha ampliado en la denuncia a los altos cobros de la Junta Municipal de Agua y Saneamiento (JMAS) y un posible intento de privatización del alumbrado público (García, 2017).

<sup>17</sup> EL 21 de junio de 2017, vecinos del Km 27 de la carretera Ciudad Juárez-Casas Grandes, realizaron un bloqueo, con el fin de exigir un sistema funcional de distribución de agua potable que no fuera por pipas (Tiempo, 2017). La administración local -el día 26 de junio del mismo mes- anuncio la creación de un centro de distribución del líquido en el Km 30 y la repartición de contenedores de plástico (Castañón, 2017).

*bien, por el hecho de que es pues es tu comunidad, es como apoyar la idea de la protesta, de lo que piden ellos, como apoyar, pero te digo que lo malo fue haberlo hecho aquí [en el kilómetro 27 carretera a casas grandes] cuando se supone que los que son el problema, bueno, no el problema, donde deberían haber sabido era allá [oficinas de gobierno municipal]. [Estando] aquí mismo, se dañaron unos a otros por el hecho de que tenía gente que ir a trabajar o de regreso y pues no. [La lideresa] no lo empezó a liderar por el hecho de que no nomas fue ella, ósea, fue como una representante del 27 [km], otro del 28 [km], pero ella fue aquí, pero si fueron varios representantes igual, que no precisamente nomas una. [...] Pero si, fue la gente. Pues muy enojadas. [...] vieron, que si se puede dar el dialogo, el hecho fue que no lo pensaron, no lo planearon bien, más bien, y este, vieron que se perjudicaron unos a otros. [...] Sí, yo digo que no hubiera porque [repetirse] algo así, porque vieron que si está abierto el dialogo, saben que fueron y cuando hablaron con ellos se solucionó todo (entrevista número 6, 29 años).*

*Quiero acordarme de uno aquí en Juárez, pero no recuerdo el nombre. Nomás sé de uno, pero no recuerdo el nombre [...] Tiene que ver con la transparencia, hacer valer la transparencia del municipio [...] Todavía está vigente. Creo que ya se formó como asociación civil. Fueron los que hicieron que las sesiones de cabildo fueran abiertas. [...] Los de Plan Estratégico (entrevista número 10, 23 años).*

Una sola de las participantes indicó asistir a las manifestaciones estudiantiles que exigen la aparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa:

*Fuera de la maquila sí, pero fue más bien por la universidad. [...] Fue por la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, hubo una marcha entonces [...] Creo que fueron 2 días seguidos, entonces [fui] a las dos. [Asistí] porque consideraba que era algo importante, que se diera a notar la inconformidad de la gente. Y no nada más ahí sino en otros lugares [...] Pues nada más fue eso, lo de marchar y llegamos a Rectoría y pues la idea era hablar con el director de la universidad, pedirle que se hiciera un tipo de reconocimiento por parte de la universidad de que nosotros estábamos apoyando en esa causa [...] Lo de la marcha yo la verdad me enteré porque a mí me invitaron, vi en Facebook así como que el*

*comentario y pues la invitación a que marcháramos, a que nos uniéramos y ya a partir de ahí ya cuando llegamos a Rectoría dijeron: “Lo que se va a hacer es esto y lo que buscamos es esta cosa”, entonces pues ya [...] La idea era que la universidad diera a conocer que estaba involucrada también, entonces sí recuerdo que el director dijo que sí iban a tomar cartas en el asunto y se dio un día, creo, en donde no hubo actividades en la universidad y pues también como una especie de [comunicado] en la página de la UACJ nada más pusieron un informe de que estaban en la causa y buscaban lo mismo [...] ¿Dentro de la marcha? No [desempeñe ningún cargo] porque, no sé, no siento como que tenga esa como que chispa de liderazgo o cosas por el estilo, entonces (entrevista número 8, 24 años). (Entrevista número 8, 24 años).*

Las organizaciones de la sociedad civil, normalmente fueron pensadas como asistencialistas:

*Pues, no sé, pues es que realmente ahí no es [...]yo sé que, si hay necesidades, pero, bueno he visto como que no lo exigen, no exigen ninguna organización, entonces, como que les da igual, también a la gente (entrevista número 5, 19 años).*

Ante esto, las y los informantes propusieron lo siguiente como formas más exitosas y alternativas a paros o manifestaciones:

*hablando se entiende la gente, no es necesario hacer tanta cosa, tanto paro [...] Pues eso ya sería irnos por parte de gobierno, porque unas empresas tienen lo que se llama sindicato y es el que defiende al trabajador, orita esta empresa en la que estoy no hay sindicato [...] hay muchos lugares, bueno, conciliación y arbitraje ayuda mucho al trabajador, ósea ir ahí y poner tu demanda y... pues no sé, igual aunque, bueno, más que nada, aquí en los trabajos, en las maquiladoras de aquí, más que nada se pelea que te liquiden y no te paguen lo justo, eso es lo que toda la gente pelea, así que vas a conciliación, y ahí te hacen tu demanda, te preparan tu hoja, te citan y te esperas y no es necesario, hacer una [manifestación] (entrevista número 2, 24 años).*

*Pues, hay otras formas, como te digo, ellos se saltaron a muchas personas, pues también provocaron más problemas, y los, como quien dice los castigaron por eso, ósea bien pudieron ir a hablar y decir “oye no, a mí no me gusta esto” o “quiero más salario porque me estas exigiendo más trabajo” y ya, ósea, porque pues sí, la verdad si hicieron mucho desorden, entonces, pues mucho desorden que ni iba al caso (entrevista número 5, 19 años).*

*Pues primero que nada es, todos comentarle al supervisor o no sé qué, que es muy poco y que se lo haga llegar al gerente y el gerente pues ya a todos ¿verdad? (entrevista número 11, 21 años).*

*Sí los hay, pero no serían efectivas, según yo [...] Pues yo creo que ya creando lo que es un sindicato laboral, solamente así (entrevista número 12, 24 años).*

#### 4.5 “¿A una como persona como le va ayudar?”: las percepciones sobre el sistema político y la participación política

Como mencionaban Almond y Verba (año) a partir de la predilección a la democracia y concepción que se tenga del sistema político, se definirán los niveles participación política de los individuos. Por lo que de acuerdo con lo que Núñez (2010) insinuaba, sobre la crisis institucional que atraviesa México y lo sostenido por Barrantes (1998) y Mouffe (1993), ante la reducción la participación política a los procesos electorales, era de esperar encontrar los siguientes resultados.

Para comenzar se les preguntaba que entendían por política:

*¡Ay! (risas) ósea, no sé, no me he hecho la idea, ósea, si he votado siempre, pero no me he enfocado quien es mejor, quien es peor, siempre, al fin y al cabo, terminan criticando al que esta y la misma gente es la que vota (entrevista número 2, 24 años).*

*Pues no sé, pues. Pues me imagino que es para controlar a la gente ¿no? ósea para organizarla, para tener el poder organizado, porque pues no te puedo decir que es nada más un partido, ósea hay diferentes formas de política, entonces. La verdad no lo tengo bien definido (entrevista número 5, 19 años).*

*¿política? Es como, para mí, es como un representante de ideas, como que varias ideas, pero tienen su representante, eso para mí es política (entrevista número 6, 29 años).*

*La política me parece que es una... hijole, qué difícil. Tal vez como personas que se encargan de darle a la gente... tomar decisiones buenas para un pueblo o hacer lo mejor para esas personas, la comunidad (entrevista número 8, 24 años).*

*Los políticos son los que hacen las pinches chingaderas que hay lo que está bien y que está mal, los que están ahí namás sentados quejándose de esto y que lo otro pos lo demás están namás chingando uno a otro, es lo que hacen, no hayan ni que hacer a ver que, como Peña Nieto que namás están cagando la banana, él sabe que lo hace el güey (entrevista número 9, 27 años).*



*Yo lo relaciono más con la democracia o con la socialdemocracia. Digamos que es el poder legislativo de la nación (entrevista número 10, 23 años).*

*Pues [...] un medio para controlar a las masas y nada más. Una forma de gobierno, no conozco mucho sobre el tema, no me he interesado mucho sobre la política (entrevista número 12, 24 años).*

Botero (2008) sostiene que todo individuo que gocen de la categoría de ciudadanía, son seres políticos, de acuerdo a esto, se preguntó a los y las informantes si se consideraban a sí mismos personas políticas:

*Sí. Porque estoy involucrado... bueno, no estoy involucrado, estoy atento a lo que están haciendo las personas en el poder. Estoy participando en actividades sociales, doy mi punto de vista, a veces y a veces no, pero sí me considero una persona política (entrevista número 1, 27 años).*

*No. Porque nunca he votado y no me interesaría votar por nadie. [Si votara] Tal vez sí [sería una persona política] (entrevista número 3, 18 años).*

*Creo que no me podría considerar un hombre político. Sí trato de informarme, sí trato de leer acerca de lo que pasa en el país, pero en sí no es algo que me apasione, algo que diga “le voy a dedicar tanto tiempo a esto”, simplemente siento que es algo como casual, cuando tengo la oportunidad, un tiempo libre pues, ¿por qué no leer algo de política, leer algo de lo que sucede en el país? (entrevista número 7, 20 años).*

*No. Soy una persona normal que nomás, ni me creo, soy normal (entrevista número 9, 27 años).*

*No. No conozco muy bien el término, pero creo que el simple hecho de no votar o no hacer ese tipo de cosas no me hace una persona política (entrevista número 12, 24 años).*

Continuando dentro de la misma línea, estas fueron las respuestas en cuanto a qué tan importante consideraban su participación y que tan dispuestos se encontraban en participar dentro de los procesos políticos:

*Sí, sí me gustaría participar más. Aunque pues no tengo muchas ideas, ¿verdad? No participar, sino escuchar. No me considero una persona muy inteligente, ¿verdad? O tal vez tengo ideas, pero a veces no las digo, pero sí me gustaría estar más activamente. (entrevista número 1, 27 años).*

*¿A una como persona como le va ayudar? yo te la hago a ti. Si nos hablaran claro como son las cosas si, si no nos dijeran nada pues no ¿para qué? (entrevista número 2, 24 años).*

*Sí. Porque puede que si haiga el cambio, pero realmente no siento eso, que vaya a haber el cambio (entrevista número 3, 18 años).*

*Pues sí, no estaría mal. Como votando, que nunca he votado. Pues no sé, pues simplemente para no quejarme o para decir yo no hago nada (entrevista número 5, 19 años).*

*Sí. Sí, pues también puede ser más involucrada. Pues igual dame la oportunidad de cómo te digo aquí con los vecinos, este, conocer más las opiniones, las ideas, lo que viene, lo que piensan hacer, ahora no estoy muy involucrada en eso, pero pues sí, si me gustaría. Igual como aquí hay partidos, igual escuchar sus ideas, porque, por ejemplo, como por ejemplo, este, como hay varios partidos, conocer las ideas de cada partido, que beneficio para la colonia (entrevista número 6, 29 años).*

*Porque, verás, es una democracia y creo que todos tenemos la oportunidad de participar y si puedes participar en un movimiento político con el que te sientas identificado siento que es una forma de ejercer tu derecho, una forma de aportar tu granito de arena para hacer un cambio [...] Pues sí, supongo que sí, pero supongo que habría que tener tiempo, ¿no? [...] No sé, no sé, la verdad. Tal vez, simplemente, poder ayudar en las elecciones, ¿ya ves que luego te seleccionan los del INE para ir*

*a contar votos y así? Pues estaría padre poder ir a hacer eso (entrevista número 7, 20 años).*

*Porque es una forma de saber. Creo que los políticos de pronto sí sienten esta presión que ponemos nosotros como ciudadanos ante nuestras inconformidades, entonces creo que si la gente realmente se une en estas cosas y manifiestan sus inconformidades yo creo que igual y se podrían dar a notar más, poner más presión, por así decirlo [...] Tal vez informarme un poco más de, por ejemplo, los candidatos que hay aquí. Porque a veces creo que desconocemos mucho incluso de los mismos candidatos que están en nuestra ciudad o algo por el estilo, o muchas veces te dejas llevar por el que inconscientemente ves más en propagandas o cosas por el estilo y no te informas de los demás. Entonces creo que ahí me gustaría tener un poco más de conocimiento (entrevista número 8, 24 años).*

*Pues toda la gente dice que sí, pero yo digo que no, no hay razones, no hay nada [...] No. Porque no gano nada ¿qué tiene que ver? nunca va a cambiar (entrevista número 9, 27 años).*

*Más allá del voto, sí [...] Que hubiera consulta ciudadana para todo lo que se fuera a hacer (entrevista 10, 23 años).*

*No pos, pues sí. Pero no sé cómo (entrevista 11, 21 años).*

*Pues si se hace de manera activa, de una manera que realmente cambiara algo, pues sí [...] Si yo supiera que las cosas van a mejorar y tuviera la oportunidad de ayudar en algo al país, claro que sí [...] Quizás en cambios sobre los empleos, sobre la educación que es muy importante, sobre la pobreza aquí en nuestro país, cosas de ese tipo (entrevista número 12, 24 años).*

Debido a esto se consideró necesario preguntar sus opiniones respecto a si estaban de acuerdo en la manera en que era gobernado el país y la realidad política actual:

*No. No sabría decirte (entrevista número 1, 27 años).*

*No. Pues porque pasan los años y seguimos igual, nada más hay más puentes (entrevista número 2, 24 años).*

*No. Porque el país lo gobernamos nosotros, no los presidentes, así que pues es la misma siempre (entrevista número 3, 18 años).*

*No le podría decir [...] Como dice mi compañero también, podemos gobernar mejor nosotros que cualquier otra persona (entrevista número 4, 18 años).*

*Si puede haber mejoras, no me gustaría decir que sí estoy conforme, porque si podría haber mejoras (entrevista número 6, 29 años).*

*Pos yo digo que no. Porque todo tá, como le digo, todo tá mal aquí, delincuencia, todo eso, no hay nada bueno, junto con las pinches las chotas tan comprados, igual, es lo mismo (entrevista número 9, 27 años).*

*Me gustaría más que fuera... es que está bien la democracia, pero se ha dejado de ejercer al momento en que el sistema mismo es quien decide quién llega a la presidencia y quién no (entrevista 10, 23 años).*

Dentro de lo esperado, se tiene un concepto negativo del presidente del país, Enrique Peña Nieto, estas son algunas de las respuestas:

*¿Pos qué? pos no ¿Qué pienso? Pues nada, cada quien. Pues ni lo hago en el mundo al chavo (entrevista número 4, 18 años).*

*“Pues (risas) pues no, mucha gente se ha puesto a criticar, y si ha habido detalles que ¡ay! Se pasó (risas) pero en si yo veo que todos han sido igual, no sé por qué le dieron tanto ahora que “ay Peña Nieto” cuando años anteriores pasaba lo mismo, pero nada más como ahora las personas hablan más, pues se da a conocer más. Pero de que ha hecho cosas, ha hecho cosas, al igual que ha tenido errores” (entrevista número 6, 29 años).*

*No pos ese güey ni que se diga. Pá eso estamos chingandole, pá que gane ese güey. Le están dando la feria nosotros, le estamos regalando la pinche lana. Es la misma*

*chingadera, no por, cualquier chingadera, que vote Peña Nieto. Él que entre, él que caiga, que entre el presidente, de todos modos nos chinga, nos van a chingar el uno al otro. Nadie es bueno. Pues ya si fuera bueno una persona, pos ha simón, hay que bajar a esto, hay que bajar el sueldo, que está muy caro todo. No, pero nos chinga más (entrevista número 9, 27 años).*

*Pues, pues (risas) ¿Hablo cosas bonitas o hablo cosas feas? (risas) bueno pues, que, una persona que no sé porque fue presidente si hay mucha ignorancia, ósea, muchas cosas que dice sin sentido. [...] pobrecillo, si también lo acusan mucho y le hacen muchos memes y todo, ósea ¿Por qué fue presidente? No ha hecho muchas cosas por México que digamos ¿verdad? Por ejemplo: eso de traer a Trump a México, ósea, queriendo hacer un muro que los mexicanos paguen, pues no (entrevista número 11, 21 años).*

*Es un personaje muy gracioso en la política, representando a un país. Es como una caricatura, un personaje que nada más se puso ahí en el poder para hacer reír a los mexicanos y no se den cuenta de todo el desastre que está sucediendo ante nosotros y que está mal, porque el señor es gracioso, nada más (entrevista número 12, 24 años).*

Estas fueron algunas de las reacciones respecto al gobernador del estado, Javier Corral, cabe señalar que se desconocía el nombre:

*Fíjate que no me he metido tanto con Javier Corral. No he leído muchas cosas sobre él, sólo tengo entendido que él empezó también como un activista social como por los 80 mediados de los 90; que también era del PAN, ¿verdad?, siempre ha sido del PAN, pero también era activista y se iba en contra de las arbitrariedades del PRI (en ese entonces, ¿verdad?). Y pues ahora es un... yo lo podría considerar un dos caras, porque ahora está haciendo lo mismo por lo que estaba peleando (entrevista número 1, 27 años).*

*¿Quién es Javier Corral? ¿Es el presidente? Pues nada, no ha hecho nada, se ve más Cabada que él. Se me hace que sí lo he visto, pero no, no (entrevista número 2, 24 años).*

*Pos ni siquiera sé quién es (entrevista 4, 18 años).*

*Ese no lo conozco. No (entrevista número 5, 19 años).*

*Me suena, pero no lo ubico. ¿Más o menos me podrías dar una idea de quién es? [Es el gobernador del estado de Chihuahua] Ah, órale (entrevista número 7, 20 años).*

*No sé ni quién es ese güey (entrevista número 9, 27 años).*

Algunas de las opiniones respecto al alcalde, Armando Cabada, las cuales permitieron ver parte de las ideas que se tienen sobre las candidaturas independientes:

*Fíjate que al principio yo pensé que era un buen candidato, pero ya estoy viendo que de independiente no tiene nada, porque la verdad está usando las mismas artimañas que otros partidos. Quiere... En ciudad Juárez hubo un plan de movilización urbana, eso fue como en el 2005, no me acuerdo quién estaba en ese entonces aquí de presidente (yo tenía como 15 años no sabía qué pedo en ese entonces), pero sí, él sí le ponía un poco de atención a las cosas, de que el Plan de movilidad urbana, crear un montón de casetas donde se iba a parar donde actualmente es el Vivebus, iban a hacer paradas, igual que el Vivebus, nomás que casetas hechas de concreto y todo eso. Y pues al final nomás veía en las noticias que fue un despilfarro de dinero, fue para como quien dice llevarse un trozo del pastel de lo presupuestado para ese movimiento, y ahí se estuvo parado hasta que en 2015 pues se echó a andar otra vez. Y yo pienso que Armando Cabada independiente pues no, porque está haciendo lo mismo: quiere meter su proyecto de Juárez iluminado cuando quiere dar ese proyecto a una empresa privada, como quien dice quiere privatizar la luz, quiere privatizar el alumbrado y no se trata de eso porque se supone que en la Constitución dice que el gobierno debe proveer de alumbrado a la ciudadanía. O sea, es la misma artimaña por eso ya yo pienso que Armando Cabada no es un buen prospecto para reelección. Eso es lo que yo pienso de él (entrevista número 1, 27 años).*

*Para mí, ninguna hace nada. Pues no ¿qué cambio se ha visto? Por ejemplo, aquí en Ciudad Juárez, casi toda la gente voto por el señor Cabada. El señor Cabada yo no he visto que haga nada, la gente vota por él y lo sigue ¿Por qué? qué porque ya les*

*puso unos trenecitos aquí, que porque ya tapo un bache y la violencia sigue igual, ósea en lo que se tiene que enfocar no se enfoca (entrevista número 2, 24 años).*

*Pues pienso lo mismo, es que ni uno. Todos prometen, pero nadie hace nada. No. Pos nomas que prometen, pero no hacen nada, con ellos o sin ellos seríamos los mismos (entrevista número 3, 18 años).*

*también está bien. O sea, se ve un buen sujeto, el si me agrada. Porque de hecho si se acerca más a las personas (entrevista número 5, 19 años).*

*Muy bueno, el sí, me ha gustado mucho. Bueno en esta colonia, porque en esta colonia desde que el entro si ha ayudado, están haciendo cuartos, igual movilizo lo del agua, ya pusieron un depósito de agua, este, han arreglado terrenos, dando números cuando muchas veces no se podía hacer nada de eso, si, si he visto que ha hecho muchas cosas [...] Pues, de hecho, a mí me gusta mucho él, como ha estado ayudando aquí en la colonia, que sí es un temor, porque si llegan a cambiar ¿se va a seguir con la ayuda o hasta ahí quedo? (entrevista número 6, 29 años).*

*No estuve enterado acerca de su trabajo o así, pero... ¿qué te puedo decir? Va a proyectar un capítulo de Dragon Ball Super en la X. Está bien, mantiene al pueblo contento, ¿qué importa?, los baches y la vialidad puede esperar (entrevista número 7, 20 años).*

*De Armando Cabada sí tengo una idea un poquito más. Por ejemplo, de él he escuchado muchas cosas como más siniestras, por así decirlo. Me sorprende mucho porque son cosas como que... a ese hombre lo he visto en las noticias desde hace mucho tiempo, desde que estaba niña, y de repente te haces una idea, ¿no?, ves una persona en la tele y piensas que es una persona buena, lo ves dando las noticias y crees que es una persona con ética, valores, no sé. De pronto creces y empiezas a escuchar de la gente que lo conoció o personas que le saben cosas y son cosas muy sorprendentes, entonces no sé (entrevista número 8, 24 años).*

*Ese güey también está bien estúpido. Me gustan mucho los eventos que tiene de cohesión social pero no es tiempo todavía para hacerlo. Lo de la carne asada, esto*

*de Dragon Ball Z, es como que ok, está bien, yo apoyo la cohesión social y me gustaría fomentarla más también, pero hay aspectos que pues no, que está descuidando por hacer este tipo de eventos; que igual no le costó nada, sólo tengo entendido que ni la pantalla le costó, todo fue patrocinio, salvo lo de baños y ese rollo. Está descuidando muchos otros aspectos, ese güey también lo vio como una oportunidad para ganarse a la gente, oportunista también, y le preguntaron y dijo “pues me voy a ganar a mucha gente con ese tipo de eventos”, y lo hizo, el bato ya se ganó a mucha gente con eso que está haciendo (entrevista número 10, 23 años).*

*¿de Cabada?... pues de él... pues no, tampoco he oído que haga muchas cosas buenas. Se soltaron más las muertes con Cabada (entrevista número 11, 21 años).*

*Pues es una persona popular que está en el poder por ser popular, nada más, porque todos lo conocen, porque todos lo veían en la tele y se sienten cercanos a él por eso (entrevista número 12, 24 años).*

Tanto los partidos políticos, como las personas involucradas en la política gozan de una mala reputación:

*“no sirven. Pues no, es lo mismo con Enrique Peña Nieto y eso, pues nomas anda diciendo, pues sí que votemos por esa persona, ósea, nomás quieren ganar gente comprándola no sé con qué, despensas, que se yo, por eso no. pues como dice mi compañero, quitándoles el dinero, el tiempo de las personas nada más” (entrevista número 4, 18 años).*

*pues no sé, también, es que me da muy igual la verdad (entrevista número 5, 19 años).*

*buscan su propio benéfico, muchas veces a costa de las otras personas (entrevista número 6, 29 años).*

*Pues no me parece que sea necesario que haya tantos partidos políticos porque creo que todos empiezan con lo mismo y acaban igual. Todos igual empiezan con esta idea de querer hacer un cambio, que escuchan a la gente, hacer algo bueno y al final*



*pues acaban siendo lo mismo. O te das cuenta de que se unen a otros partidos políticos, entonces creo que es más como una robadera de dinero (entrevista número 8, 24 años).*

*Los partidos políticos, los mantenidos del INE (entrevista número 12, 24 años).*

Las y los informantes no cuentan con una buena percepción de las campañas de los candidatos de un partido, ni de los candidatos independientes que buscan ocupar un cargo público, de igual forma de los partidos políticos:

*Que todos proponen cosas buenas, pero cuando están en el momento nadie hace nada (entrevista número 2, 24 años).*

*Híjole, esa es una pregunta difícil en sí. Creo que estamos en una época donde no elegimos al mejor sino al menos peor. Creo que no es como que tengamos las mejores opciones, sino que tenemos que aprender a elegir a ver quién es el menos peor. En sí de los partidos políticos pues... de lo que me he enterado pues siempre sale una persona que está con algún partido político que se robó tanto, hizo tal fraude, desvió fondos... y en sí ya es difícil confiar en un partido político; al menos yo ya estoy harto de decir “voy a votar por este u otro” o sea ya no quiero votar como por los mismos, porque estoy ya decepcionado de ellos. No sé, siento que buscar otra alternativa, otro partido que no sean los de los convencionales (entrevista número 7, 20 años).*

*Siempre creo que es lo mismo: la tele llenándose de propaganda política, en todos lados ves comerciales de partidos políticos, entonces a mí particularmente me parece que es algo rutinario y la gente ya no le hace tanto caso. Creo que ya nada más es como costumbre generar propaganda y esas cosas y creo que nosotros ya estamos acostumbrados a eso. Muchas veces ni siquiera le pones atención a lo que están diciendo, sino que ya ves que es un spot del PRI o el PAN o lo que sea y ya como que ya ni siquiera lo analizas ni nada. O le cambias [...] por ejemplo hay un chico que se llama Pedro Kumamoto y es una persona que me parece admirable, creo que eso es lo que nos hace falta en la política. Me parece que está bien, es algo que creo que*

*igual son personas a las que le deberíamos de dar oportunidad y que no perdemos nada con dejarles entrar en las contiendas electorales porque es algo bueno en general [...] Creo que eso es ya más de cada candidato, porque no todos me dan la misma idea. Por ejemplo, de él es por lo que he visto que ha hecho. Pero por ejemplo Margarita Zavala pues ya te das una idea porque está casada con tal persona entonces ya te empiezas a generar tus pensamientos respecto de esas personas (entrevista número 8, 24 años).*

*Pues eso, que ahorita están prometiéndolo todo y le están echando uno a otro y todos, pero total, son muy pocas cosas las que cumplen, no cumplen (entrevista número 11, 21 años).*

Sin embargo, la concepción que se tiene del voto, lo coloca en una posición privilegiada, pues se sigue considerando la única alternativa en la elección de representantes y participar políticamente:

*Yo considero que el voto es importante. Porque así la gente da su voz a escuchar. Yo pienso que el voto es importante porque así le das a entender al gobierno o a los que están en el poder de que ya no los quieren, porque antes todos votaban por el PRI, todos votaban por el PRI, todos votaban por el PRI; pero ahora ya la mitad de esa gente ya no está votando por el PRI, ahora está votando por otro partido. Eso le da a entender a los partidos que, o tal vez estén haciendo las cosas bien, o están haciendo las cosas mal. Yo pienso que el voto es importante (entrevista número 1, 27 años).*

*Si. Porque creo que es muy importante siempre apoyar tus ideas, entonces, si las ves plasmadas en un político, alguien que puede ayudarte pos que mejor que darle la oportunidad de que se lleve a cabo (entrevista número 6, 29 años).*

*Es un derecho, es algo que en otros países no se tiene, es algo por lo que se peleó, hubo muchos sacrificios. Siento que es algo que vale mucho la pena hacer [...] Porque siento que es importante, siento que... Muchas veces me enoja cuando le pregunto a la gente por quién vas a votar o si van a votar y me dicen: “No, no voy a votar”. Yo siento que es importante el voto, o sea, es tu derecho y siento que se*

*hicieron muchos sacrificios para que tú puedas hacer eso. Y sí, es una forma de participar en la decisión del país (entrevista número 7, 20 años).*

*Pues porque te tomas al menos tú la decisión ahí, y no mucha gente que se queda el voto, como que a ver a quien le toca (entrevista número 11, 21 años).*

Las cuatro personas que expresaron no estar de acuerdo con las elecciones, hacían críticas en cuanto a la simulación democrática y a la baja certeza que tienen de su funcionamiento. En este caso, coincidió con las y los informantes que cuentan con menor nivel educativo:

*Si yo realmente supiera que los votos se quedan para la persona que yo escojo, a la mejor y sí, pero como no se sabe, que paso con Donald Trump, nadie sabe si realmente votaron por él (entrevista número 2, 24 años).*

*No, porque ya sabemos que nunca va a pasar nada si votamos o no votamos, siempre va a ser lo mismo (entrevista número 3, 18 años).*

*ya tienen definido al que va a quedar otra vez presidente (entrevista número 4, 18 años)*

*pero de todos, aunque voten, voten por cada quien su presidente, de todos modos no vamos a ganar y nos van a chingar (entrevista número 9, 27 años).*

Once de las y los informantes dijeron no desear participar en algún partido, un número igual, negó querer participar en alguna institución pública. Solo uno hablo sobre ser parte de algún partido político con el interés de hacer algo por el país, otra más hablo de ser candidata independiente para ocupar algún cargo público:

*[...] A lo mejor una persona como yo, que ha pasado algo así cosas, pues sí [siendo candidata independiente] (entrevista número 2, 24 años).*

*Supongo que sí, pero tendría que ser uno donde verdaderamente sienta que estoy haciendo algo por la sociedad (entrevista número 7, 20 años).*

Uno de los informantes menciona haber sido parte de una organización política, la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC)<sup>18</sup> Participo como parte de una de las planillas que se disputarían la dirigencia, al no ganarla, abandono la organización:

*Pues participé en las elecciones en mi primer trabajo, como secretario del presidente del candidato de la del CROC pero pues no, no ganamos [...] Se hacían elecciones en la maquila, en la empresa hacían elecciones cada seis años. [Elecciones de] De nuevo sindicato. Y ese nuevo sindicato pues es de los mismos trabajadores. Estaba participando yo con uno, era como que del gabinete, pero era secretario nada más, pero no ganamos. Ese proceso duró aproximadamente mes y medio para la propaganda y luego ya las elecciones, pero [los periodos] duran seis años [...] Fue mi primer trabajo. Te digo, yo esperaba lo peor de una maquila, pero no, estuvo bien, es gente buena (entrevista número 10, 23 años).*

---

<sup>18</sup> Según el portal electrónico oficial de la CROC (s.f.), se trata de un sindicato obrero/social con 42 años de existencia y presencia en casi todo el país. Sin embargo, siempre se ha mantenido muy cercano al PRI y cuyos líderes en más de una ocasión han sido denunciados por diversidad de prácticas cuestionables, como corrupción, tráfico de influencias, las movilizaciones de agremiados en pro de algún candidato o a modo de protesta contra algún político o causa que afecte sus intereses (Hernández, 2017).

## 4.6 Cómo cambiar: las juventudes proponen

Ante la información recabada, donde se puede visualizar la baja credibilidad con la que cuentan las instituciones y personas involucradas en la vida política pública, se creyó pertinente preguntar cómo las instituciones públicas podrían mejorar su trabajo y que tipo de participación y niveles de involucramiento estarían dispuestos a tener para el cambio y mejora del sistema político:

*Disminuir los partidos, porque la mayoría son partidos satélites ya sea del PAN, del PRI o del PRD. Yo pienso que lo que deberían hacer es consolidarse en uno solo, porque el PRI tiene al Verde y el Verde supuestamente se preocupa por el medio ambiente (cosa que no es cierto). Yo pienso que deberían desaparecer todos esos partidos políticos y demostrar que son verdaderamente competentes en lo que están haciendo. Si la gente viera ese cambio, a lo mejor se animaría más a participar por ellos; no solamente son sus boom publicitarios o promesas o hacer eventos que nada más malgastan nuestro dinero (porque al fin y al cabo es nuestro dinero), yo pienso que para que la gente esté más participativa es que hagan las cosas bien (entrevista número 1, 27 años).*

*Que dieran hechos, que uno mirara realmente que hacen, hace poco publicaron en una red social, están levantando muchachas en Parajes del Sur, orita vas al Oxxo, está el PM, acaban de matar a una muchacha justamente en esa área, a la mejor si uno mirara hechos que dijera, bueno, ósea vaya, no digo que quiero 10 patrullas en esa área, no, pero sí de perdis unas 5 patrullas, si ya se dio la orden, si ya se oyó la voz ¿por qué no hacer algo? No se hizo nada y ahí está una, más todas las que están desaparecidas (entrevista número 2, 24 años).*

*Pues estaría bien que dijeran como que las consecuencias, ósea, de que no participan, de que no, o algo así, pues porque reamente la gente no es como que se ponga a pensar que va a pasar si no vota ¿no? esas cosas (entrevista número 5, 19 años).*

*Igual, ósea, venir, ósea, no nomas ciertas colonias o a ciertos lugares. Un buen recorrido a todos lados, este: conocer a la gente, darse también la oportunidad de escuchar niños, jóvenes, todas las edades, porque a veces namás los adultos son los que importan, pero no sabemos lo que ellos [los otros grupos] quieren (entrevista número 6, 29 años).*

*Híjole, no sé, tal vez simplemente dejar de verse envueltos en tantos escándalos, en tantas cuestiones ilegales, de corrupción, porque al menos yo siento que mucha gente está decepcionada, muy decepcionada de los que están en los partidos políticos y al menos cuando yo les pregunto “oye, ¿vas a votar?”, ellos simplemente te dicen: “No, no voy a votar, yo no voy a votar por nadie, ninguno de esos me agrada, son unos rateros” y simplemente no votan porque no tienen confianza en los partidos políticos. Siento que si los partidos políticos hicieran las cosas bien sería algo muy bueno para que las personas comenzaran a votar (entrevista número 7, 20 años).*

*No sé, realmente creo que. No sé, por ejemplo: antes a mí me decían que si no votaba había un castigo para mí como ciudadana, entonces creo que igual, no sé, pensar una cuota por no votar o algo por el estilo. Creo que en esa parte la gente igual y podría pensar un poco más en hacerlo. Igual es algo así como muy rudo, muy cruel, acá cobrarles por no votar, pero igual creo que estaría bien de repente (entrevista número 8, 24 años).*

A continuación, las propuestas de cómo el gobierno e instituciones podrían mejorar la forma en que las personas se involucran políticamente:

*hacer las cosas bien (entrevista número 1, 27 años).*

*Pues es que, de hecho no se informa mucho de dónde acudir o donde quejarse con el gobierno, entonces imagino que por eso la gente no sabe cómo expresarse, porque realmente el gobierno no es como que les pida la opinión y pues sí, supongo que si debe de haber como que una institución que sea solo para quejas u opiniones sobre el gobierno (entrevista número 5, 19 años).*

*Pues no sé, tal vez la educación jugaría un papel muy importante ahí, tal vez desde pequeños que a los niños les inculcaran esa cultura del voto. Hablarles de lo importante que es para el país que las personas ejerzan su derecho al voto (entrevista número 7, 20 años).*

*¡Uf! qué difícil. Eso creo que sí está un poco más complicado porque por ejemplo yo me pongo a pensar en la gente que ya no vota y de repente sí es como que difícil hacerlos querer votar. Creo que hay gente que ya está muy decidida, entonces empezando por ese lado sí lo veo algo complicado de verdad. Yo creo que igual y... porque propaganda de que votes lo vemos en todos lados y la gente igual no quiere hacerlo o ya tiene una idea, entonces es muy complicado. Pero, no sé, siento que igual y si se hiciera un poco más de... que se les hiciera a las personas una idea más extensa de lo que sucede cuando votas (o qué no cuando no votas) creo que podrían tener un resultado diferente (entrevista número 8, 24 años).*

*Nomás solamente que haya un cambio y que haga algo que baje un poquito de todo, porque orita que nos chingan, nos están chingando bien y bonito” (entrevista nueve 9, 27 años).*

*Que cumplieran más lo que dicen, ósea que no dijeran “voy a hacer esto” y al último no lo hacen. Que digan que lo van a hacer, aunque sean pocas cosas, pero que las hagan (entrevista número 11, 21 años).*

*Concientizar, educar a las personas. Las personas no se interesan mucho en la política, creo yo, porque nos dedicamos a vivir nuestro día a día y no nos interesa nada más; vivimos para trabajar, trabajamos para comer y descansamos para ir a trabajar al siguiente día (entrevista número 12, 24 años).*

Para finalizar la entrevista, se cuestionó sobre cuáles serían las formas más adecuadas en las que ellos y la ciudadanía podría expresarse y actuar políticamente:

*En estos momentos, lo que debería hacer la gente es ¿cómo se dice? se va a oír muy revolucionario, pero pues levantarse. No en armas ¿verdad? lógicamente no, pero levantarse y tener rebeldía. ¿O estamos hablando en un hipotético caso de que la*

*gente sea más tolerante? Es mi punto de vista, yo considero que las personas deben levantarse, no estar de agachonas, yo creo eso, para que el gobierno tenga en cuenta a la gente, porque el gobierno nomás hace y deshace y la gente siempre está callada. Hacerle entender que estamos molestos ¿cómo? No pagando impuestos, porque de eso viven ellos. No entienden que las personas somos sus patrones. Yo pienso que la gente debe desobedecer al gobierno [...] El gobierno ya ha hecho mucho, como te digo, ha hecho mucho en poner sus instituciones como el IFAI (Instituto Federal de Acceso a la Información), que es el instituto de acceso a toda la información pública disponible por el gobierno. Tener esas instituciones es muy bueno, el problema es que se manejen bien. Ese es el gran problema que tienen, que no se manejan bien. Porque el gobierno, muy bien que tengan sus programas de la SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social), del DIF, de Pensiones, todas esas instituciones están muy bien, están perfectas, el problema es que no se manejan bien. Eso es lo que debería hacer el gobierno, que manejen bien las instituciones (entrevista número 1, 27 años).*

*Supongo que tal vez se podría organizar una especie de foro, un lugar donde se pueda conversar, una mesa de diálogo donde miembros de la sociedad con miembros del gobierno puedan conversar para llegar a un acuerdo o al menos ver sus puntos de vista (entrevista número 7, 20 años).*

*Pues la gente, no sé si podamos hacer mucho al respecto, la verdad. O sea, sí sé que se pueden hacer muchas cosas, igual y que te escuchen pues sí te pueden escuchar; pero que se haga caso respecto a lo que estás haciendo saber o a tus inconformidades pues sí es lo complicado. Pero yo creo que igual por eso no podemos dejar de manifestarnos o de hacer conocer nuestras inconformidades. Igual, no sé, siento que hace falta un poco más de unión por parte de nosotros. Y por parte de las autoridades pues poner gente que vea más por nosotros, por los ciudadanos y las ciudadanas. Creo que es la única forma (entrevista número 8, 24 años).*

*Pues teniendo mejor comunicación con todo, sabiendo llegar a acuerdos, sin llegar a puntos extremos, que no pierda ninguno de los dos y que lleguen a un, o que ganen los dos (entrevista número 11, 21 años).*



*me imagino que las manifestaciones en masa, pero de algún tipo económico, quizás el no pagar algún impuesto para realmente obtener atención y presionar al gobierno de alguna forma, o sea que no sea nada más irme a parar afuera de la presidencia o voltear una patrulla al revés y quemarla, cosas que realmente afecten* (entrevista número 12, 24 años).

#### 4.7 A modo de conclusión

A lo largo del presente capítulo se desglosaron las categorías y respuestas dadas por los y las informantes, recuperando y señalando las respuestas más interesantes. Es necesario subrayar que algunos de los supuestos planteados anteriormente se cumplen en esta muestra de doce personas jóvenes trabajadoras de la IME en Ciudad Juárez, no obstante, uno de los más importantes, sobre la preferencia por involucrarse en procesos de participación política no convencional, no parece tener mucha aceptación por parte de las personas entrevistadas para este proyecto.

La información recabada ha permitido visualizar las conexiones entre como a partir de las condiciones específicas de cada individuo, se ha sido el ejercicio de su participación política.

En el capítulo de a continuación, se profundizará en las respuestas y se relacionará con la teoría anteriormente mencionada, especialmente en las relaciones existentes entre el nivel educativo y la disposición a participar en procesos políticos, algunas indicaciones importantes en diferencia de géneros y cómo afecta a la participación política y las consideraciones finales.

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES GENERALES**

### **5.1 Introducción**

A lo largo del capítulo anterior, se presentaron algunos de los resultados más sobresalientes, así como una primera revisión de los mismos, donde pudimos observar que algunos de los supuestos fueron cumplidos, permitiendo generar una interpretación de cómo las maneras en que los sucesos vividos y la cultura política de las y los informantes han influido en su participación política.

En el presente capítulo se abordarán tres apartados; 1) cuales fueron los principales hallazgos del estudio; 2) como es que estos dan respuesta a las preguntas que dieron origen al presente proyecto; y por ultimo 3) las apreciaciones finales.

## 5.2 Principales hallazgos

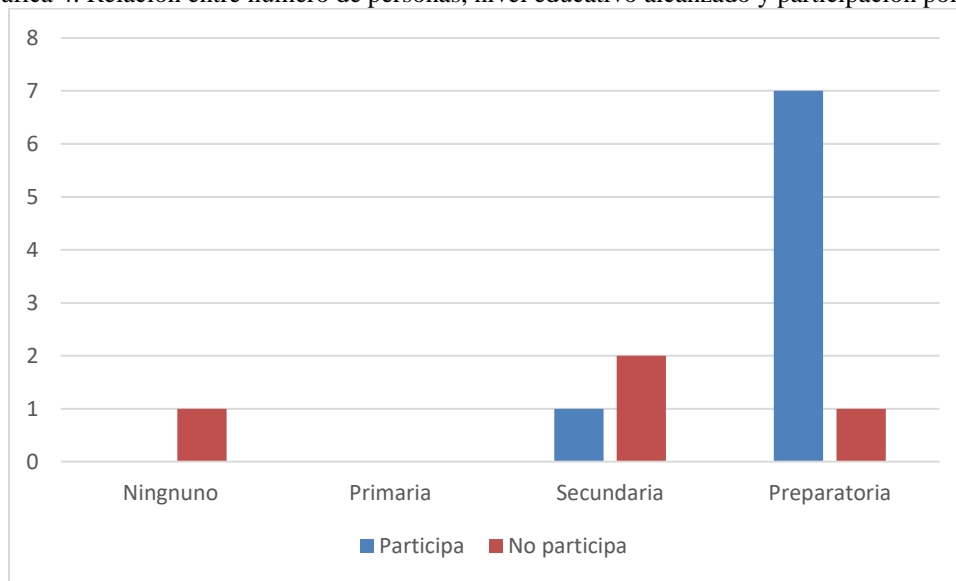
Como se pudo ver en capítulo de resultados y de acuerdo con María Morfin (2012), la disponibilidad a participar en los procesos democráticos puede ser entendida como una construcción producto del ambiente donde fue que se desarrollaron los individuos. Fue común encontrar que las personas que más activamente participaron en grupos escolares, extraescolares y religiosos durante su formación, son algunas de las personas con mayor disponibilidad a participar en los procesos políticos actuales, como es visible en la gráfica 1.

Para las y los participantes de este proyecto, la juventud era entendida como una etapa de formación, pues al cuestionar su percepción sobre ser jóvenes y cuando se dejan de serlo, reiteradamente aludieron a la carencia de formación y responsabilidades como características calificativas de la juventud y que, con la llegada de estas, se traicionaría a la adultez. Esto es importante de señalar, pues demuestra que los imaginarios colectivos permean toda categoría etaria. Esto también tiene una relación directa con la manera en que las personas se desenvuelven dentro de la sociedad, concordando con el planteamiento de Reguillo (2000), la juventud como identidad.

Al inicio del proyecto se esperaba encontrar una relación directa entre el lugar de origen de la familia y el tipo de participación con el que más simpatizaría. No obstante, los resultados no parecieron ser relevantes al respecto. En cambio, se cumplió con mayor exactitud el supuesto de que entre menor sea el nivel de estudios, menor será la disponibilidad de participar políticamente, como se puede ver en la gráfica 4.

Fue notorio que los informantes reproducían los prejuicios establecidos sobre la juventud, como el no estar preparado para una vida adulta como lo menciona Reguillo (2000), el no tener los conocimientos suficientes para afrontar la vida de manera independiente como lo menciona Hopenhayn (2015) o lo más común, simplemente tener una edad que permita estar dentro de una clasificación etaria. Esto tuvo mención especial cuando se les preguntaba cuál era la razón por la que no se les consideraba a la hora de tomar decisiones durante su infancia y adolescencia.

Gráfica 4. Relación entre número de personas, nivel educativo alcanzado y participación política



Es preciso señalar que las dos mujeres que no se encontraban estudiando, tenían dos hijos, mientras dos de los hombres que habían dejado su carrera universitaria trunca, mencionaron que era debido a problemas económicos familiares.

Al igual, fueron únicamente mujeres quienes indicaron tener algún dependiente económico; tres tenían un hijo o dos, mientras que otra chica se hacía cargo de sus abuelos. Esta posición del cuidado otorgada por su condición de género, da un valor central a su empleo actual, pues mencionaron es una de las principales razones por las que mantienen su empleo dentro de la IME.

En la mayoría de veces, el empleo dentro de la IME fue visto más como única opción o elección temporal, que como empleo objetivo o “trabajo soñado”. Pues las personas que tenían algún dependiente económico o contaban con una formación escolar nula o básica, indicaron estar trabajando ahí porque es lo único a lo que podían acceder, mientras que las otras personas hicieron referencia a mayores aspiraciones, pero era necesario estar en ese empleo para sobrellevar su día a día.

Fue constante escuchar comentarios negativos sobre las condiciones laborales de la IME, pero de igual forma, el temor a ser despedidos de llegar a realizar alguna acción de protesta o denuncia de alguno de los problemas laborales. En una mayoría se apoyaba de manera

abierta a los trabajadores de otras áreas que han realizado algún paro, pero mencionaron no involucrarse, debido a que justo eran temas que a ellos no les incumbían.

Ante la idea de realizar algún paro, protesta, movilización o manifestación, las respuestas se polarizaron; por un lado, se les ve como la única alternativa de llamar la atención de los superiores; mientras que, por otro se consideran demasiado escandalosas y poco funcionales. Aun así, todas las personas participantes en el proyecto dijeron creer que las situaciones laborales y políticas pueden mejorar, siempre instando a utilizar todos los recursos convencionales establecidos dentro de los lineamientos institucionales antes de realizar alguna acción no convencional.

Es importante señalar que cuando se hacía referencia involucrarse en un paro, protesta, movilización o manifestación dentro de su lugar de trabajo, la negativa a el accionar en solitario y el despido de la IME fueron los principales temores. Por lo que fue natural que las personas con mayor disposición a participar en estas expresiones no convencionales, fueron las tres personas de menor edad y los dos hombres de mayor edad, que no veían a la maquila como su único lugar de trabajo posible y que no tenían algún dependiente económico.

Es notorio que la maquila es un espacio que está en constante transformación, pues por comentario de las y los informantes, sabemos que es reciente la implementación de los horarios especiales, generando supuestas mejoras salariales y nuevas dinámicas dentro de los espacios laborales y los hogares.

Durante las entrevistas, fueron contantes los comentarios que demostraban una decepción hacia las personas, instituciones y gobierno, como lo que Núñez (2010) advertía. Las opiniones respecto al presidente Enrique Peña Nieto obedecen a lo que se puede encontrar en las redes sociales bromas y comentarios negativos. Mientras que las quejas hacia los candidatos presidenciales, las campañas electorales y los partidos políticos giraban alrededor de la poca credibilidad. Cabe señalar y recordar que la mayoría de los entrevistados desconozcan el nombre del gobernador del estado de Chihuahua, Javier Corral.

Hay una constante confusión y dificultad en separar a los hacedores de política del significado de la palabra política y de las instituciones a las que pertenecen. De igual manera se desconocen o son difusas las separaciones entre los tres niveles de gobierno, que tareas realiza cada institución gubernamental, así como los procesos políticos, burocráticos y legales. Normalmente, las personas hacedoras de políticas son reducidas a individuos corruptos que solo están ejerciendo su trabajo para beneficiarse a sí mismos. Ante las y los informantes, estas personalidades políticas gozan de una posición diferente al resto de la población, pues siempre que hubo oportunidad fueron tratados como un grupo social aparte.

Al igual que con los prejuicios que rodean la edad, la reducción de la participación política a los procesos electorales fue un hecho, la cual a veces considerada como la única manera en que una persona con ciudadanía podía contar y participar.

A diferencia de lo esperado y del supuesto del desinterés hacia los procesos de participación convencionales, así como la preferencia a las expresiones de participación no convencionales en la juventud, la mayoría de las personas hizo hincapié en que le gustaría fortalecer y aumentar las vías de participación convencional, siempre buscando participar de manera convencional, dentro de los lineamientos de lo institucional, evadiendo las marchas, manifestaciones, plantones o las expresiones que pudieran representar una mayor inversión de tiempo. Es decir, un deseo constante por participar de una manera que el gobierno pueda considerar legítima, evitando a toda costa la confrontación.

El importante señalar que el factor tiempo juega un papel importante en la vida de los trabajadores de la IME, la mayoría dedica a su empleo una gran cantidad de tiempo al día. Por lo que el tiempo libre o para realizar otras actividades tiene una importancia central en sus vidas. Dedicar parte de este tiempo libre u ocio en actividades de protesta u organizativas resulta ser un problema.

Respecto a cómo podría mejorar la situación política del país, las recomendaciones de las y los informantes se pueden resumir en dos ramas; 1) la credibilidad en los procesos electorales, partidos políticos y de los y las hacedores de políticas públicas, se fortalecerá si cumplen de manera eficiente y eficaz con su trabajo; y 2) estrategias y canales de participación abiertos e incluyentes. Es importante este último punto, pues los y las

entrevistadas –en una mayoría- mencionaron querer participar más en los procesos políticos. Las juventudes del estudio mantienen una actitud pasiva, no apática, debido a que no creen en el sistema político, porque desconocen su funcionamiento o porque simplemente no saben cómo hacerlo.

En el presente caso, la historia de vida y distintas condiciones como la situación laboral de las doce personas jóvenes trabajadoras de la IME crea una cultura política única e individual, la cual tiene si tienen una correlación directa fomentan una cultura política única que dicta la forma específica de su participación política. Donde pareciera que los estímulos e historias de vida tienen una conexión con la disponibilidad a participar, las estrategias que utilizara y la familiaridad hacia estos procesos, mientras sus condiciones actuales, como las laborales y las percepciones del sistema político, tienen un peso importante en el nivel de involucramiento.

Atendiendo a las juventudes desde lo que identifican y problematizan, se pueden construir estrategias más eficaces, para el fortalecimiento de sus habilidades, las cuales pueden ser la solución para confrontar su bajo involucramiento en los procesos de participación política.

### 5.3 Respuestas a las preguntas de investigación

Este proyecto de investigación nace a partir de tres principales ideas; 1) que las juventudes en México, son el sector con más baja incidencia en los procesos políticos institucionales (Gómez, *et al.* 2012; INE, 2016); 2) del supuesto de que las juventudes tienen una preferencia por los procesos de participación no convencionales (Valenzuela, 2015); y 3) que el éxito de las democracias como sistemas políticos radica en la inclusión de todos los sectores que le conformen, siempre buscando su inclusión (Mouffe, 1993; Dahl, 1999; Sartori, 2009). Por lo que ante esta situación se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo la cultura política de las personas jóvenes empleadas de la IME de Ciudad Juárez se refleja en su participación política dentro de los procesos políticos?

Para responder, podemos ver que, en este grupo de doce personas jóvenes, hay una fuerte correspondencia con lo planteado por Mibrath (1965), Almond y Verba (1965) y Morfin (2012). Pues el nivel y forma de participación política parecen tener una relación directa con la cultura política de los participantes de esta investigación, la cual es basada y relacionada con la historia de vida, situación laboral, nivel educativo, situación socioeconómica, condiciones de edad y género. Donde los cuatro principales factores que condicionaba la forma de su participación fueron; 1) el participar en diversas actividades grupales a lo largo de sus vidas; 2) el nivel educativo; 3) la edad; y 4) el género.

En canto a cuáles han sido las formas y medios de participación política preferidos por las juventudes entrevistadas, fue singular la preferencia por el involucramiento en los procesos convencionales, como las elecciones o hacer solicitudes en las instancias correspondientes. Aunque tengan una baja credibilidad y se consideraban espacios donde su participación tendría un bajo impacto, era constante la idea de que es importante involucrarse, pues expresaban preocupación al sentir que las formas convencionales de participación política no son suficientes o podrían mejorar. Respecto a los procesos no convencionales de participación política, en general se mencionó tener una buena apreciación solo si se tratara de la última alternativa viable, pues primero hay que agotar las convencionales, pues no todos están dispuestos a llegar a utilizarlas o involucrarse de lleno, pues significaría poner



en riesgo su tiempo libre o su única opción de empleo y la carga negativa que podrían tener socialmente.

En relación a su creencia, percepción y entendimiento del sistema político democrático, parece que fue donde se originaba su nivel de involucramiento en procesos de participación y la imagen que tienen de las personas involucradas en el ámbito político público. Como se señaló anteriormente, la creencia en las personas, instituciones y procesos era baja, lo cual les llevaba a suponer que era solo simulación, por lo cual no vale la pena involucrarse. No obstante, la participación convencional fue la manera de participar frecuentemente preferida por las y los informantes, pues -según sus comentarios- genera los espacios y vías, marca los tiempos y delimita los niveles de involucramiento, siendo más eficaz, a diferencia de la no convencional, donde, el hecho de utilizar alguna expresión de este tipo trae consecuencias negativas como confrontaciones con las autoridades o la posible pérdida del empleo, su única fuente de ingresos económicos.

Es importante señalar una particularidad respecto a los horarios especiales de la IME, pues dotan a las y los trabajadores de ciertos beneficios, como el sueldo y más días libres. Pues además de la percepción, el tiempo es uno de los principales elementos que condicionó el involucramiento en procesos políticos, pues tienen un impacto inmediato en las realidades de las y los individuos, ya que si alguien se involucra en algún proceso puede significar dejar a un lado a la familia, el tiempo libre, el tiempo para ir a la escuela o el utilizado para las tareas del hogar.

Las juventudes participantes en la investigación, hacen un llamado a superar la simulación democrática y solicitan un esfuerzo del Estado por crear mejores estrategias de inclusión. Las propuestas fueron: 1) la creación de foros de consulta en las colonias; 2) visitar, recorrer y conocer a las personas en las colonias de la ciudad, no solo cuando sea temporada electoral; 3) la realización eficaz y eficiente de las tareas de los servidores públicos y demás personas inmersas en el sistema político, sin corrupción; 4) la reducción del número de partidos políticos; 5) mejorar las condiciones formativas en la educación básica; y 6) estableciendo una comunicación abierta entre el gobierno y la ciudadanía. Mientras que las y los entrevistados dijeron que no sólo corresponde a las autoridades hacer

eso, pues la ciudadanía debe dejar de ver como suceden las cosas y actuar, organizarse más para solicitar acciones e informarse.

#### 5.4 Apreciaciones finales

La reproducción de los imaginarios colectivos sucede en todo grupo, por lo que fue muy común ver que las y los informantes entrevistados así lo asumían. De igual forma las autoridades lo hacen, siendo que a partir de estos supuestos se delimitan e identifican las problemáticas, diseñan e implementan sus acciones, afectando no solo la relación dialógica entre actores, sino, la calidad de políticas implementadas. Frente a esta situación es importante hacer a un lado estas ideas preconcebidas y poder visualizar a la ciudadanía y a nuestras juventudes en su total diversidad. Pues no se tratan de grupos homogéneos, como fue manifiesto en las juventudes trabajadoras de la IME, donde conviven personas con diferencias en historial migratorio, crianza, nivel educativo y en algunos casos, clase social.

Existen posibilidades transformadoras dentro de la IME, pues las disímiles realidades de las y los trabajadores pueden llegar a coincidir y a partir de ahí comenzar a reestructurar la forma en que generamos la inclusión en los procesos políticos, no obstante, a nivel interno, las empresas mantienen condiciones laboral muy precarias, pues limitan e incluso llegan a criminalizar los ejercicios organizativos de las personas empleadas. De igual forma, la restringida oferta laboral en la ciudad, ha llevado a que las y los trabajadores de la IME, no puedan visualizarse fuera de estos espacios, creando una dependencia hacia la empresa, como si fueran beneficiarios de esta. Por lo que, para el fortalecimiento de la inclusión y participación política de las juventudes trabajadoras, es necesario que en una primera fase se combatan y superen las condiciones restrictivas internas de la IME.

La participación política de las personas jóvenes empleadas de la IME en Ciudad Juárez se ha perfilado hacia los canales convencionales a diferencia de lo esperado, pues la juventud siempre ha sido entendida como una fuerza contestataria. La mayoría de las y los participantes de esta investigación expresaron su deseo constante por participar, siempre y cuando el gobierno lo pueda considerar legítimo, evitando a toda costa las confrontaciones violentas. Esto pareciera ser consecuencia de las condiciones generadas por los años de violencia que se han vivido recientemente, la carga negativa social que tienen los procesos

no convencionales, larga historia de represión gubernamental violenta contra movimientos estudiantiles, obreros y populares alrededor del país y las condiciones laborales ya expuestas. De igual forma, esta preferencia hacia la convencionalidad, nos dice que las estrategias recomendadas no se encuentran confrontadas con las autoridades o fuera del ejercicio democrático, sino que exige que el quehacer gubernamental parta de una visualización más amplia e inclusiva de los conceptos de participación política y de juventud.

El panorama para las juventudes trabajadoras de la IME no parece que pueda ser resuelto a corto plazo, no obstante, es necesario buscar la mejora en las condiciones laborales y económicas que tienen que soportar, igualmente, construir nuevas estrategias y vías para la participación convencional más eficiente y eficaz, que puedan generar el sentimiento de inclusión democrática. Pues la importancia del derecho del habla, no solo radica en la expresión de un grupo, sino en la escucha, reconocimiento y comprensión por parte de los otros (Morfin, 2012).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, N. (2011). *Relación del Comité de Defensa Popular (CDP) y los movimientos estudiantiles en Ciudad Juárez*. Revista Chihuahua Hoy. pp. 253-284. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, México.

Almond, G., Verba, S. (1963). *La cultura cívica. Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*. Fundación FOESSA. Madrid, España.

Álvarez-Torres, C., Monsiváis-Carrillo, A. (2015). *Democracia, capacidades deliberativas e inclusión política juvenil en el caso de Baja California*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Nueva Época. Núm. 225. pp. 161-202. Universidad Autónoma de México. Ciudad de México, México.

Arroyo, M. (1997). *Alternancia política y fomento económico en Chihuahua, 1980-1995*. Nóesis, vol. 18, núm. 36. Universidad Autónoma de Chihuahua. Chihuahua, México.

Assosiated Press (26 de abril de 2018). Populosa marcha por los estudiantes de cine asesinados en Guadalajara. La Jornada. Recuperado de:  
<http://www.jornada.com.mx/ultimas/2018/04/26/populosa-marcha-por-los-estudiantes-de-cine-asesinados-1746.html>

Aziz, A. (2012). *Violencia en el Norte de México: el caso de Ciudad Juárez*. Revista Iberoamericana. Vol. 22. Núm. 48. pp. 143-155.

Barrantes, C. (1998) *Notas sobre participación social, trabajo social y globalización*. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Bobbio, N. (1989). *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. Fondo de cultura económica. Distrito Federal, México.

Botero, P. (2008). *Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Volumen 6 (2). pp 565-611. CINDE. Bogotá, Colombia.

Borisonik, H. (sf). *Aristóteles y Cicerón: la ciudadanía en la crisis de la antigüedad*. CPOINCET. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Cámara de Diputados (s.f.). *Nuestro siglo. Los años de la apertura de la apertura democrática*. H. Congreso de la Unión. Recuperado de:  
[http://www.diputados.gob.mx/museo/s\\_nues10.htm](http://www.diputados.gob.mx/museo/s_nues10.htm)

Castañeda, M. (1987). *No somos minoría: la movilización estudiantil de 1986-1987*. Editorial Extemporáneos. Ciudad de México, México.

Castañón, A. (27 de junio de 2017). Anuncia JMAS centro de distribución en el Km 30. El Diario. Recuperado de: [http://diario.mx/Local/2017-06-27\\_b7f36863/anuncia-jmas-centro-de-distribucion-en-el-km-30/](http://diario.mx/Local/2017-06-27_b7f36863/anuncia-jmas-centro-de-distribucion-en-el-km-30/)

Castillo, G. (9 de junio de 2008). El halconazo, historia de represión, cinismo y mentiras se mantiene impune. La Jornada. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2008/06/09/index.php?article=018n1pol&section=politica>

Castillo, J. (7 de febrero de 2018). El resultado de la Caravana por la Dignidad. La silla rota. Recuperado de: <https://lasillarota.com/opinion/columnas/el-resultado-de-la-caravana-por-la-dignidad/204087>

Chaves, M. (2011). *Jóvenes entre el centro y la periferia de la ciudad, del Estado y de la academia*. Cuadernos de políticas sociales urbanas. Buenos Aires, Argentina.

Chávez, E. (2 de julio de 2018). Se venció el abstencionismo en Juárez. Hashtag político. Recuperado de <http://netnoticias.mx/2018-07-02-a6aee86b/se-vencio-el-abstencionismo-en-juarez/>

Contreras, J. (11 de diciembre de 2015). Crónicas del tercer paro laboral en la maquila LEXMARK de Ciudad Juárez. La izquierda diario. Recuperado de: <https://www.laizquierdadiario.com/Cronica-del-tercer-paro-laboral-en-la-maquila-LEXMARK-de-Ciudad-Juarez>

Coria, R. (20 de noviembre de 2014). Advierten estudiantes que irrumpirán en desfiles del 20 de Noviembre. Excélsior. Recuperado de: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/11/20/993427>

CROC. (s.f.). La CROC. Sindicalismo del siglo XXI. Recuperado de: <http://www.croc.org.mx/ms/>

Cruz, S. (2011). *Homicidio masculino en Ciudad Juárez. Costos de las masculinidades subordinadas*. Frontera norte. Vol. 23. Núm. 46. pp 239-263. Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, México.

Cruz, S. (2014). *Violencia y jóvenes: pandilla e identidad masculina en Ciudad Juárez*. Revista mexicana de sociología. Vol. 76. Núm. 4. pp. 613-637. Universidad Autónoma de México. Ciudad de México, México.

Curiel, J.M. (2015). *Gesta de participación política de jóvenes en el norte de México. El movimiento #YoSoy132 en Tijuana*. En E. Moreno. *Actores Redes y Desafíos. Juventudes e infancias en América Latina* (pp. 167-192). Colegio de la Frontera Norte, Consejo latinoamericano de ciencias sociales. México.

Dahl, R. (1999). *Democracia. Una guía para los ciudadanos*. Buenos Aires, Argentina. Taurus.

- De los Ríos, A. (2016). *La huelga de 1967 en la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar*. pp. 113-147. Chihuahua Hoy. Chihuahua, México.
- Delfino, G., Zubieta, E. (2010). *Participación política: concepto y modalidades*. Facultad de Psicología, Anuario de investigaciones. Vol. XVII, pp 211-220. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Feixa, C. (2002). *De Seattle 1999 a Barcelona 2002. Moviments socials, resistències globals*. Revista d'etnologia de Catalunya. Núm. 21. Barcelona, España.
- Fierro, L. (8 de junio de 2016). "Sólo con cárcel a Duarte habrá reconciliación": Corral. EL universal. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/politica/2016/06/8/solo-con-carcel-duarte-habra-reconciliacion-corral>
- Fuentes, C. (2009). *La estructura espacial urbana y accesibilidad diferenciada a centros de empleo en Ciudad Juárez, Chihuahua*. Región y sociedad. Vol. XXI. Núm. 44. pp. 117-144. Colegio de Sonora. Hermosillo, Sonora. México.
- Fukuyama, F., (1992). *El fin de la historia y otros escritos*. Rescatado de: <http://firgoa.usc.es/drupal/files/Francis%20Fukuyama%20-%20Fin%20de%20la%20historia%20y%20otros%20escritos.pdf>
- García, X. (20 de julio de 2017). Ciudad Juárez se está viendo inundada de rateros a más no poder, pero son los ciudadanos los que todavía están muy dormidos: Ánimas que no Amanezca. El Puntero. Recuperado de: <http://elpuntero.com.mx/n/55096>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2016). *Centro de Información Económica y social. Prontuario Estadístico*. Gobierno del Estado de Chihuahua. Chihuahua, México.
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2017). *Agenda estatal de juventudes. Chihuahua 2017*. Gobierno del Estado de Chihuahua. Secretaria de Desarrollo Social. Instituto chihuahuense de la juventud. Chihuahua, México.
- Gobierno Federal (2014) *Plan nacional de juventud 2014-2018*. Instituto Mexicano de la Juventud. Ciudad de México, México.
- Gómez, A. (2003). *El movimiento estudiantil mexicano. Notas históricas de las organizaciones políticas, 1910-1971*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 8, núm. 17, pp. 187-220. Ciudad de México, México.
- Gómez, S., Tejera, H., Aguilar, J. (2012) *Informe de la cultura política de los jóvenes de México. Para el instituto federal electoral*. COLMEX. México.
- González, P. (2000). *El conflicto de la UNAM: una historia inconclusa*. Revista OSAL, núm. 1, pp.38-50. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.

Goodman, L. A., (1961). *Snowball sampling*. *Annals of mathematical statistics*. Estados Unidos

Hernández, L. (2015). *Ayotzinapa: el dolor y la esperanza*. *El Cotidiano*, núm. 189, pp. 7-17. Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México, México.

Hernández, L. (29 de agosto de 2017). La CROC y Venezuela. *La Jornada*. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2017/08/29/politica/017a1pol>

Hopenhayn, M. (2015). *La juventud latinoamericana. Recuento de daños, logros y esperanzas*. En E. Moreno. *Actores Redes y Desafíos. Juventudes e infancias en América Latina* (pp. 23-36). Colegio de la Frontera Norte, Consejo latinoamericano de ciencias sociales. México.

Hurtado, L (2 de febrero 2018). Irán detiene a 29 mujeres que protestaban contra el velo obligatorio. *El Mundo diario*. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/internacional/2018/02/02/5a744bbe46163f307b8b4644.html>

INDEX. (s.f.). *Consejo Nacional de la Industria Maquiladora y Manufactura de Exportación*. Recuperado de: <http://www.index.org.mx/IMMEX/antecedentes.php>

INE (2015). *Informe país sobre la calidad de ciudadanía en México. Resume ejecutivo*. Instituto nacional electoral, El colegio de México. México.

INE (2016). *Estadísticas Lista nominal y padrón electoral*. Recuperado de: [http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Estadísticas\\_Lista\\_Nominal\\_y\\_Padrón\\_Electoral/](http://www.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Estadísticas_Lista_Nominal_y_Padrón_Electoral/)

INEGI (2016). *Indicadores de ocupación y empleo*. Recuperado de: [http://www.uv.mx/bolsadetrabajo/files/2015/11/iioe2016\\_08.pdf](http://www.uv.mx/bolsadetrabajo/files/2015/11/iioe2016_08.pdf)

López, C. (2013). *Miguel Nazar Haro y la guerra sucia en México*. *Revista Grafía*, Volumen 10, núm1, pp56-72. Universidad Autónoma de México. Ciudad de México, México.

Mainwaring, S., Brinks, D., Pérez-Liñan, A. (2014). *La supervivencia de la democracia en América latina (1945-2004)*. *América Latina Hoy*. Núm. 68. pp. 139-168. Universidad de Salamanca. Salamanca, España.

Martínez, E. (2015, 14 de noviembre). “*Te vamos a poner en lista negra y te vas a morir de hambre*”: *empresas extranjeras a trabajadores en Cd. Juárez*. *Revolución tres punto cero*. Recuperado de: <https://revoluciontrespuntocero.mx/te-vamos-a-poner-en-lista-negra-y-te-vas-a-morir-de-hambre-empresas-extranjeras-a-trabajadores-en-cd-juarez/>

Marván, M. (1997). *Territorios de alternancia (El primer gobierno de oposición en Chihuahua)*. *Espiral*, volumen VII, núm. 9. pp 177-189. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.

- Mateos, A. (2007). *Cultura Política*. Disponible en: <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Culturapolitica.pdf>
- Mayorga, P. (2013, 12 de mayo). *Denuncia Javier Corral al gobernador César Duarte por violentar el Estado laico*. Proceso. Recuperado de: <https://www.proceso.com.mx/341791/denuncia-javier-corr-al-gobernador-cesar-duarte-por-violentar-el-estado-laico>
- Mayorga, P. (2016, 9 de julio). *Obreros de maquila de Juárez marchan y bloquean puente fronterizo*. Proceso. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/446784/obreros-maquilas-en-juarez-marchan-bloquean-puente-internacional>
- Méndez, S. (2014). *Luchas obreras en Ciudad Juárez*. Memoria. Recuperado de: <https://revistamemoria.mx/?p=863>
- Meza, F. (septiembre de 2011). *Madera, la primer guerrilla socialista del país. La crónica de Chihuahua*. Recuperado de: <http://www.cronicadechihuahua.com/Madera-1965-la-primer-guerrilla.html>
- Miguel, G. (2004). *Globalización y Pobreza*. Segundo congreso de relaciones del Instituto de Relaciones Internacionales. Universidad de la Plata Argentina. La Plata, Argentina.
- Millán, C. (2008). *Cultura política: Acercamiento conceptual desde América Latina*. Perspectivas de la comunicación. Vol. 1 (1). Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.
- Miranda, J. (7 de abril de 2011). *Crece el reclamo: ¡No más sangre!*. El Universal. Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/primer/36600.html>
- Moctezuma, P. (2008). *El movimiento de 1968*. Alegatos, núm. 70, pp. 311-340. Universidad Autónoma Metropolitana. Ciudad de México, México.
- Monárrez, J. (2000). *La cultura del feminicidio en Ciudad Juárez, 1993-1999*. Frontera norte. Vol. 12. Núm. 23. pp 87-117. Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, México.
- Morales, A. Lastiri, D. (4 de febrero de 2018). *Javier corral encabeza Caravana por la Dignidad en CdMx*. El Universal. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/javier-corr-al-encabeza-caravana-por-la-dignidad-en-la-cdmx>
- Morfín, M. (2012). *Participación infantil y juvenil. Una guía para su promoción*. Alas y Raíces. CONACULTA. México.
- Mouffe, C. (1993) *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Editorial Cultura Libre. España.



Núñez, H. R. (2010) *Crisis sistémica e institucional en México. Su carácter estructural*. Crisis internacional, su impacto en México. Políticas públicas para enfrentarla. UAM. México.

Pacheco, S. (2010). *El contexto de la transición democrática en Juárez*. En H. Padilla. *Para mí es lo mismo. Causas del abstencionismo en Ciudad Juárez* (pp. 75-106). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto Estatal Electoral Chihuahua. Ciudad Juárez, México.

Pequeño, C. (2015). *Mujeres en Movimientos. Organización y resistencia en la industria maquiladora de Ciudad Juárez*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, México.

Plan estratégico de Juárez, A.C: (s.f.). Cabildo abierto. Recuperado de:  
<https://www.planjuarez.org/index.php/cabildo-abierto>

Plan estratégico de Juárez, A.C. (2018). Informe así estamos Juárez 2018. Ciudad Juárez, México: Plan estratégico de Juárez, A.C.

Plan estratégico de Juárez, A.C. (s.f.). ¿Quiénes somos?. Recuperado de:  
[http://planjuarez.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=133:conquista-juarense-titulo&catid=20&Itemid=167](http://planjuarez.org/index.php?option=com_content&view=article&id=133:conquista-juarense-titulo&catid=20&Itemid=167)

Pereyra, G. (2012). *México: violencia criminal y “guerra contra el narcotráfico”*. Revista Mexicana de Sociología. Vol. 74. Núm. 3. pp. 429-460. Universidad Autónoma de México. Ciudad de México, México.

Peschard, J. (2016). *La cultura política democrática*. Cuadernos de divulgación de la cultura democrática. Instituto Nacional Electoral. Ciudad de México, México.

Ramos, J. (22 de julio de 2018). Foros para pacificación y reconciliación iniciaran el 7 de agosto: López Obrador. Excélsior. Recuperado de:  
<https://www.excelsior.com.mx/nacional/foros-para-pacificacion-y-reconciliacion-iniciaran-el-7-de-agosto-lopez-obrador/1253913>

Redacción Periódico Tiempo. (21 de junio de 2017). Bloquean carretera a Casas Grandes en Juárez por falta de agua. Tiempo. Recuperado de: <http://tiempo.com.mx/noticia/87739-bloquean-carretera-a-ncg-por-no-tener-agua/1>

Redacción Revista Proceso. (8 de octubre de 1977). Después de la ocupación militar de 1956. Proceso. Recuperado de: <https://www.proceso.com.mx/5246/despues-de-la-ocupacion-militar-en-1956>

Reguillo, R., (2000). *Emergencias culturales juveniles. Estrategias del desencanto*. Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia.

Reyes, G., (2009) *Teorías de desarrollo económico y social: articulación con el planteamiento de desarrollo humano*. Tendencias, Revista de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño. Nariño, Colombia. pp. 117-224.

Robles, L. (12 de septiembre de 2016). CEU: semillero de políticos; el movimiento estudiantil del 86. Excélsior. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/09/12/1116346>

Rodríguez, O. (2002). *La ciudad que hace la maquila. El caso de Ciudad Juárez*. Scrita Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Núm. Extra 6. Ejemplar dedicado a: IV Coloquio Internacional de Geocrítica (actas del coloquio). Barcelona, España.

Rodríguez, M. (2011, 1 de diciembre). *De 2008 a la fecha, suman 9 mil homicidios en Juárez*. Proceso. Recuperado de: <https://www.proceso.com.mx/289826/de-2008-a-la-fecha-suman-9-mil-homicidios-en-juarez>

Sánchez, S. (2011). *La Liga Comunista 23 de Septiembre en Sinaloa. Los restos de un naufragio: 1974-1976*. Anuario de Historia Regional de las Fronteras, Volumen 16, pp. 243-265.

Sandoval, F., Hernández, G. (2014). *Alternancia política y educación. La realidad educativa en Chihuahua durante el primer gobierno de alternancia*. Historia Caribe, volumen IX, núm. 25, pp. 215-239. Barranquilla, Colombia.

Sartori, G. (2009). *La democracia en 30 lecciones*. Ciudad de México, México. Taurus.

Stake, (1999) *Capítulo III. La naturaleza de la investigación cualitativa*. En: *Investigación con estudio de caso*. Ediciones Morata.

Taylor, S.J., Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Editorial Paidós.

Turati, M. (2012, 5 de julio). *#YoSoy132 prepara manifestación en Ciudad Juárez*. Proceso. Recuperado de: <https://www.proceso.com.mx/313299/yosoy132-prepara-manifestacion-en-ciudad-juarez>

Uhlener, C. (1986). *Political participation, rational actors, and rationality: a new approach*. Political psychology, Vol. 7 (3). pp 551-573

Valdez, A. (28 de enero de 2018). Chihuahua no negociara con el gobierno federal la impunidad: Corral. La jornada. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/ultimas/2018/01/28/chihuahua-no-negociara-con-el-gobierno-federal-la-impunidad-corrall-7711.html>

Valenzuela, J.M., (2015). *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. Gedisa Editorial, Universidad Autónoma Metropolitana, Colegio de la Frontera Norte. México.

Verba, S. Nie, H. (1972) *Participation in America: Political democracy and social equality*. Harper and Row. Nueva York, Estados Unidos.

Vela, F. (2001) *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa*. En M. L. Tarres. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-91). Editorial Miguel Ángel Porrúa. Las ciencias sociales. Segunda década. FLACSO. Ciudad de México, México.

Villalpando, R. (9 de diciembre de 2015). Parán en maquiladora de Lexmark en Juárez. La Jornada. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2015/12/09/estados/038n1est>

## ANEXO

### Entrevista semiestructurada

Para comenzar se planea estar a solas con la persona a entrevistar, lejos de distracciones. Se le explicara el sentido de la investigación y la razón de la entrevista, de igual forma, se le pedirá permiso para grabar la entrevista, aclarando que si en algún momento llegase a sentirse incomodo, podrá detenerla.

Para finalizar esta introducción se le agradecerá de antemano el tiempo brindado para la aplicación de la entrevista.

Hoy es (fecha), y nos encontramos con el informante (nombre, número de entrevista o apodo), quien ha decidido brindar su ayuda y experiencia para el desarrollo del trabajo de investigación, siendo las (hora) se da por iniciada la entrevista número (número de la entrevista).

- **Información sociodemográfica**

1. ¿Qué edad tienes?
2. ¿Cuál es la ciudad donde naciste? En caso de que la persona responda que nació en otra ciudad distinta a donde se le entrevista, se le preguntara ¿Cuánto tiempo tienes viviendo en esta ciudad? ¿De dónde es originaria tu familia? ¿Cuál fue la razón por la que eligieron vivir en Ciudad Juárez?
3. ¿A qué se dedica tu familia?
4. ¿Actualmente estudias? ¿Cuál es tu nivel máximo de estudios?
5. ¿Dónde vives? ¿Con quién vives?
6. ¿Hay personas que dependan de ti económicamente?

- **Espacio laboral**

7. ¿Qué empleos has tenido?
8. ¿Te encuentras laborando actualmente? ¿A qué te dedicas? ¿En qué lugar te encuentras laborando?
- 9.
10. ¿En cuántas maquiladoras has trabajado?
11. ¿Cuánto tiempo trabajaste/tienes trabajando como operador/operadora en la maquiladora?
12. ¿En qué puestos te has desempeñado dentro de la maquila? ¿Qué tiempo te has dedicado a ellos?

- **Participación política**

13. ¿Dentro de la maquiladora hay/hubo algún tipo de organización/movimiento social/político? ¿De qué tipo? ¿Qué función tenía/tiene?
14. ¿Has formado parte de una organización/movimiento social/político dentro o fuera de la maquila? (Si la respuesta es sí, pasar a la pregunta 18, si la respuesta es no, al finalizar la pregunta 24, se pasa a la pregunta 40).

15. ¿Cuál fue la razón por la que no te uniste a esta organización/movimiento social/político? ¿Te gustaría participar en estas organizaciones/movimientos sociales/políticos?
16. ¿Cómo es tu relación con las personas que están dentro de las organizaciones/movimientos sociales/políticos?
17. ¿Sabes cuáles son las causas por las que existen estas organizaciones/movimientos sociales/políticos?
18. ¿Crees que sea necesario que haya organizaciones/movimientos sociales/políticos de trabajadores?
19. ¿Cómo deberían ser estas organizaciones/movimientos sociales/políticos de trabajadores?
20. ¿Qué piensas de estas organizaciones/movimientos sociales/políticos?
21. ¿Qué tan efectivas crees que sean estas organizaciones/movimientos sociales/políticos de trabajadores en atender lo que dicen trabajar?
22. ¿Sabes qué es un sindicato? ¿Podrías explicarme qué es y cuáles son sus funciones?
23. ¿Qué pasa cuando no se respetan los derechos de los trabajadores dentro de la maquiladora?
24. En temporadas electorales ¿Se ha hecho algún tipo de propaganda hacia un candidato dentro de la empresa?
25. ¿Hace cuánto tiempo formas parte de esta organización/movimiento social/político de trabajadores?
26. ¿Cuáles son las razones por las que se formó la organización/movimiento social/político de trabajadores?
27. ¿Cuáles fueron las razones por las que te uniste a la organización/movimiento social/político de trabajadores?
28. ¿Desempeñas/desempeñaste algún cargo dentro de la organización/movimiento social/político de trabajadores? (Si la respuesta es no, pasar a la pregunta 32).
29. ¿Qué tipo de cargo desempeñas/desempeñaste?
30. ¿De qué tareas eres/eras responsable?
31. ¿Lo consideras/considerabas un trabajo importante?
32. ¿Aun desempeñas ese cargo? De no ser así ¿Cuál fue la razón por la que lo dejaste?
33. ¿Cuál fue la razón por la que no obtuviste un cargo dentro de la organización/movimiento social/político de trabajadores? (Si la respuesta a la pregunta 27 fue si, evadir este cuestionamiento).
34. ¿Cómo es/era tu relación con las otras personas que conformaban la organización/movimiento social/político de trabajadores?
35. ¿Qué tipo de actividades realizan/realizaron como organización/movimiento social/político de trabajadores?
36. ¿Cuáles de sus objetivos alcanzaron? ¿Cuáles no lograron? ¿A qué crees que se deba?
37. ¿Te gustó ser parte de la organización/movimiento social/político de trabajadores? ¿Por qué?
38. ¿Qué es lo que consideras fue/es lo mejor de pertenecer a la organización/movimiento social/político de trabajadores? ¿Qué es lo peor?
39. ¿Cómo podría fortalecerse la organización/movimiento social/político de trabajadores?

40. ¿Qué piensas de las organizaciones/movimientos sociales/políticos que han parado las actividades laborales? (ejemplo: Lear 2016).

41. En temporadas electorales ¿Se ha hecho algún tipo de propaganda hacia un candidato dentro de la empresa?

- **Cultura política**

42. ¿Has estado en algún grupo de la iglesia? ¿Qué actividades realizaban?

43. ¿Qué piensas de las organizaciones religiosas?

44. En tu colonia ¿Cómo es la relación entre los vecinos? Cuando pasa algo en tu colonia ¿Qué hacen los vecinos?

45. ¿Has participado en alguna organización de vecinos?

46. ¿Qué tan interesado te sientes de los problemas de México?

47. ¿Qué piensas de la política? ¿Por qué?

48. ¿Qué piensas de las personas que están dentro de la política?

49. ¿Sabes cuáles son los movimientos sociales/políticos que se desarrollan actualmente en México? ¿Cuáles?

50. ¿Qué piensas de los movimientos sociales/políticos?

51. ¿Has participado en un movimiento social/políticos?

52. ¿Has ido a un plantón o marcha? ¿Cuál? ¿Por qué?

53. ¿Qué piensas de Enrique Peña Nieto?

54. ¿Qué piensas de Javier Corral?

55. ¿Qué piensas de Armando Cabada?

56. ¿Qué piensas de los partidos políticos?

57. ¿Has formado parte de un partido político?

58. ¿Qué piensas de las campañas electorales?

59. ¿Has estado en alguna campaña electoral?

60. ¿Has votado? ¿Cuántas veces? ¿Volverías a votar? ¿Por qué?

61. ¿Crees que el voto es importante? ¿Por qué?

62. ¿Qué piensas del Instituto Nacional Electoral antes IFE?

63. ¿Estás de acuerdo en la manera en que se gobierna al país?

64. ¿Qué piensas de las organizaciones e instituciones políticas?

65. ¿Qué tan efectivas crees que sean estas organizaciones e instituciones en atender lo que dicen trabajar?

66. ¿Has formado parte de una organización/institución política?

67. ¿Te considerarías una persona política? ¿Por qué?

- **Participación a futuro**

68. ¿Crees que participar en asuntos políticos es bueno? ¿Por qué?

69. ¿Te gustaría participar más en las decisiones políticas? ¿De qué forma?

70. ¿Qué deberían hacer el INE para que la gente participe más?

71. ¿Qué deberían hacer los partidos políticos para que la gente participe más?

72. ¿Qué crees que deba hacer el gobierno para que las personas participen más?

73. Cuando haya un desacuerdo ¿Qué debería hacer la gente para hacerse notar por las autoridades?

Se agradece y de da cierre a la entrevista.

El autor es Licenciado en Biología por la Universidad Veracruzana. Ha sido coordinador estatal de proyectos regionales del Departamento de Desarrollo Cultural Infantil del Instituto Chihuahuense de la Cultura y ha colaborado en diversos proyectos referentes a desarrollo comunitario, medio ambiente, gestión cultural, artes, infancias y juventudes. Egresado de la Maestría en Acción Pública y Desarrollo Social de El Colegio de la Frontera Norte.

Correo electrónico: [rayenari\\_torres\\_ch@hotmail.com](mailto:rayenari_torres_ch@hotmail.com) o [rayenarimapds2016@colef.mx](mailto:rayenarimapds2016@colef.mx)

© Todos los derechos reservados. Se autorizan la reproducción y difusión total y parcial por cualquier medio, indicando la fuente.

Forma de citar:

Torres-Chacón, Rayenari (2018). *“Un acercamiento a la participación política de las juventudes trabajadoras de la industria maquiladora en Ciudad Juárez: “¿Cómo participo cuando participo?””* Tesis de Maestría en Acción Pública y Desarrollo Social. El Colegio de la Frontera Norte. Ciudad Juárez, México.